

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Методические рекомендации

Алматы 2019

УДК 373
ББК 74.102
П 24

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 23 от 04 ноября 2019 года).

Рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Авторы-составители:

Елисеева И.Г. – заведующая лабораторией специального школьного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Даурцева Г.Ю. – научный сотрудник лаборатории специального школьного образования.

Заславская С.А. – педагог-экспериментатор лаборатории специального школьного образования.

Рецензенты:

Коржова Г.М. – заведующая лабораторией специального дошкольного образования, кандидат педагогических наук, профессор.

Новикова О.Н. - методист инклюзивного образования общеобразовательной школы № 64 г. Алматы.

П-24

Педагогическая диагностика учебных достижений младших школьников с особыми образовательными потребностями: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю., Заславская С.А. -Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 68 с.

ISBN 978-601-332-521-7

Материалы рекомендованы к использованию для выявления пробелов в знаниях, определения причин трудностей усвоения учебного материала по основным учебным предметам с целью повышения качества обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации адресованы учителям младших классов для обучающихся с задержкой психического развития, учителям общеобразовательных классов, в которых обучаются школьники с особыми образовательными потребностями, а также специальным педагогам (дефектологам), осуществляющим педагогическое сопровождение учащихся рассматриваемой категории. Диагностический инструментарий может быть использован специальными педагогами ПМПК.

УДК 37
ББК 74.102

ISBN 978-601-332-521-7

© ННПЦ КП, 2019
© И.Г.Елисеева, Г.Ю.Даурцева, С.А. Заславская, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| 1 Задачи и порядок проведения педагогической диагностики..... | 6 |
| 2 Характеристика инструментария педагогической диагностики..... | 9 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 13 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 14 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А Инструментарий педагогической диагностики учебных достижений по русскому языку и литературному чтению | 15 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б Инструментарий педагогической диагностики по математике | 41 |

ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)

– лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие - особенностей развития, поведенческих и эмоциональных проблем, средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных);

особые образовательные потребности - это потребности в помощи и в услугах в учебном процессе, возникающие вследствие исключительных способностей или как следствие врожденных или приобретенных нарушений, а также неблагоприятных факторов социальной среды;

оценка особых образовательных потребностей - это определение видов, форм и объема поддержки ученика в учебном процессе на основе выявленных трудностей обучения и причин их вызывающих;

педагогическая диагностика - система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать процесс обучения в целях повышения его качества;

цели обучения – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой;

критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, заранее известными всем участникам учебного процесса критериями оценивания, соответствующими целям и содержанию образования;

формативное (текущее) оценивание – оценивание, определяющее текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения;

дескрипторы (показатели) – краткое описание типа деятельности, ожидаемое от учащегося для достижения определенного результата;

ЗПР - задержка психического развития;

ГОСНО РК - Государственный общеобязательный стандарт начального образования;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая консультация.

ВВЕДЕНИЕ

В качестве принципов государственной политики Республики Казахстан в области образования, наряду с другими, определены:

- равенство прав всех на получение качественного образования;
- доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица [1, гл. 1, ст. 3].

Общее образование должно учитывать разные возможности обучающихся усваивать учебный материал, предусмотренный государственным стандартом. Индивидуальные особенности детей, обусловленные отклонениями в психофизическом развитии, неблагоприятными социальными факторами и другими причинами, могут вызывать те или иные трудности в обучении и как их следствие - особые образовательные потребности, т.е. потребности в психолого-педагогической поддержке с целью обеспечения успешности в обучении ученика.

Поддержка ученика в процессе обучения может быть оказана посредством изменения учебного плана, содержания учебных программ, способов оценивания результатов обучения, использования вариативных, специальных методов обучения, индивидуализации дидактических материалов, помощи специалистов (логопеда, психолога, специального педагога) и другими средствами.

Необходимость в тех или иных средствах и способах поддержки ученика устанавливается на основе оценки его особых образовательных потребностей. Оценка потребностей проводится, прежде всего, в организации образования, например, в школе. Поскольку первым трудности в обучении школьника наблюдает учитель, то он первым определяет вид и объем своей помощи ученику. Главным учительским инструментом оценки потребностей ученика в помощи является педагогическая диагностика. В контексте обновленного содержания – это критериальная оценка в обеих ее формах (формативная и суммативная оценка).

Функции и процедура педагогической диагностики учебных достижений школьников с задержкой психического развития (самой многочисленной категории школьников с особыми образовательными потребностями, вызванными нарушениями развития), а также педагогический инструментарий для 2 класса изложены нами в методических рекомендациях 2018 года [2]. Настоящая работа является логическим продолжением указанных рекомендаций.

Цель методических рекомендаций: вооружение учителя инструментарием диагностики достижений учащихся с задержкой психического развития 3 и 4 классов по основным учебным предметам (Литературное чтение, Математика, Русский язык) обновленного содержания.

Основные задачи:

- уточнить порядок проведения педагогической диагностики;
- дать рекомендации к проведению анализа данных педагогической диагностики.

1 ЗАДАЧИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Обеспечение качественного образования для каждого ученика класса, особенно если это ученики с особыми образовательными потребностями, предполагает придание гибкости процессу обучения в классе для учета разных возможностей учеников усваивать учебный материал.

Для школьников с задержкой психического развития типичными являются трудности в понимании учебного материала и связанные с этим пробелы в знаниях. Ученики нуждаются в подробных объяснениях, дополнительном времени на выработку умений и навыков, восполнении пробелов в знаниях.

Неодинаковые возможности учащихся предполагают дифференцированный (к группам учащихся со сходными трудностями в обучении), индивидуальный (к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей) подходы в обучении, которые могут быть выстроены учителем только на основе педагогической диагностики процесса и результатов усвоения учебного материала.

Какими знаниями по предмету владеет ученик, какие навыки он использует самостоятельно, какой учебный материал усвоен фрагментарно, понимание какого материала затруднено, какой материал не усвоен, какая помощь учителя наиболее эффективна? Ответы на эти вопросы дает педагогическая диагностика, основанная на использовании критериальной оценки достижений. Вовремя обнаружить трудности в усвоении учебной программы позволяет текущее оценивание – «оценивание для обучения», которое встроено в процесс обучения и является его неотъемлемой частью. Полученные учителем сведения становятся основой для определения индивидуально ориентированных содержания и методов обучения.

Итак, задачами учителя после изложения нового учебного материала является проверка его понимания учащимися:

- выявляется характер трудностей и возможные причины их возникновения;
- выявляются «пробелы» в формирующихся знаниях и навыках.

Проверку понимания учебного материала учитель проводит либо в ходе его изложения, либо сразу после его изложения. В последнем случае в структуре урока планируется небольшой этап после изучения нового, на который потребуется несколько минут.

Как правило, работа по проверке понимания проводится фронтально. Учитель задает школьникам несколько ключевых вопросов, предлагает выпол-

нить практические упражнения, или привести примеры на изучаемую тему (то есть, учитель использует контрольно-диагностические материалы).

Чем точнее и конкретнее учитель формулирует вопросы и практические задания, тем более достоверную информацию он получает о том, как идет процесс усвоения нового материала и что конкретно затрудняет учеников. Например, при формировании у учащихся понятия о правильных и неправильных дробях учитель может предложить выписать (подчеркнуть, назвать) из данных только правильные или неправильные дроби. Если кто-то из учащихся не сможет выделить все дроби указанного вида, то будет понятно, что объяснений учителя для этого ученика было недостаточно, он нуждается в дополнительных разъяснениях, практических упражнениях, возможно с использованием средств наглядности. И такая помощь должна быть незамедлительно предоставлена ученику в форме индивидуализированных заданий, изменении методов обучения.

Анализируя трудности выполнения контрольно-диагностических заданий, учитель должен определить, что конкретно затрудняет ученика и какой может быть причина этих затруднений. В связи с этим важно выявить пробелы в знаниях школьников, поскольку возможными причинами трудностей усвоения нового могут быть пробелы в знаниях и навыках, которые являются базовыми в отношении новых понятий. Например, при изучении алгоритма письменных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел у ученика обнаруживаются ошибки в вычислениях. Анализ характера ошибок показывает, что ученик не владеет приемами сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток по причине незнания состава однозначных чисел. Таким образом, у ученика обнаруживаются пробелы в усвоении учебного материала первого класса. В этом случае уже нужна корректировка (изменение) содержания программы обучения школьника:

- включение в программу таких целей, которые направлены на восполнение пробелов в базовых знаниях (материал первого класса);
- возможно сокращение целей, достижение которых в текущей четверти не представляется возможным по причине больших пробелов в базовых знаниях.

Процедура принятия решения о сокращении учебной программы для ученика представлена в методических рекомендациях Елисейевой И.Г., Ерсариной А.К. [3].

Изменение содержания учебной программы (ее сокращение) или составление индивидуальной учебной программы, не ориентированной на ГОСНО проводится с ориентиром на актуальный уровень владения учебным материалом и зоны ближайшего развития ученика в отношении усвоения программы в рамках данного учебного предмета.

Актуальный уровень владения учебным материалом и зона ближайшего развития ученика в отношении усвоения программы определяются учителем с помощью педагогической диагностики.

Учитель предлагает школьнику контрольно-диагностические задания по теме (разделу) учебной программы в соответствии с логической последовательностью учебных целей (постепенно усложняя задания) и наблюдает, как ученик справляется с этими заданиями:

- самостоятельно,
- с помощью,
- не может выполнить задание даже с помощью.

Задания, которые ученик выполняет самостоятельно, свидетельствуют о том, что учебные цели, выявляемые данными заданиями, учеником уже достигнуты. Это его актуальный уровень владения учебным материалом. Актуальный уровень достижения учебных целей можно зафиксировать в специально разработанных картах достижений, далее соотнести этот уровень с учебными целями долгосрочного плана типовой программы и определить, какому классу и четверти соответствует актуальный уровень владения навыками у данного ученика.

Задания, которые ученик не может выполнить самостоятельно, но с помощью учителя успешно выполняет, соответствуют учебным целям, которые определяют зону ближайшего развития ученика. Эти навыки находятся на этапе становления, полностью еще не сформированы. Знания и навыки, лежащие в зоне ближайшего развития, могут быть также зафиксированы в картах достижений. При этом важно указать, какой конкретно вид помощи учителя помогает ученику быть успешным (например, поэтапная устная инструкция, использование предметной деятельности ученика, использование средств наглядности, алгоритмическое предписание, образец и пр.). Это определит выбор приемов индивидуальной поддержки ученика на уроке. Для этого учитель должен наблюдать за тем, как ученик реагирует на его помощь.

Итак, задачами педагогической диагностики являются определение:

- сформированных умений и навыков в соответствии с содержанием учебной программы;
- умений и навыков, находящихся на этапе их формирования;
- пробелов в знаниях у школьников;
- видов эффективной индивидуальной помощи ученику (методов и приемов).

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Диагностика учебных достижений обучающихся с задержкой психического развития проводится с использованием контрольно-диагностических заданий, которые учитель составляет на основе ожидаемых результатов обучения, изложенных в типовых учебных программах для названной категории обучающихся.

Русский язык и литературное чтение

Программы по русскому языку и литературному чтению для 3 и 4 классов по обновленному содержанию носят взаимно интегрированный характер, поскольку включают аналогичные разделы (виды речевой деятельности): слушание и говорение, чтение, письмо. Названные разделы программ содержат ключевые навыки, которые являются универсальными учебными действиями, обеспечивающими усвоение содержания всех школьных дисциплин и в целом успешную социализацию учащихся.

Ключевые навыки представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Ключевые навыки учебных программ по предметам литературное чтение и русский язык

| Раздел программ | Ключевые навыки |
|----------------------|--|
| Слушание и говорение | понимание содержания видео-аудиоинформации |
| | прогнозирование событий произведения |
| | привлечение внимания слушателей |
| | высказывание своего мнения по поводу полученной информации |
| | участие в диалоге |
| | составление текста на заданную тему |
| | соблюдение речевых норм, орфоэпических норм |
| Чтение | использование видов чтения |
| | понимание роли лексических и синтаксических единиц |
| | формулирование вопросов и ответов по содержанию текста, произведения |
| | определение темы и основной мысли текста, произведения |

| | |
|--------|--|
| | извлечение необходимой информации из разных источников |
| | пересказывание текстов, произведений |
| | определение жанра литературного произведения |
| | определение типов и стилей текстов |
| | оценивание поступков героев произведений |
| | понимание изобразительно-выразительных средств в тексте литературного произведения |
| | извлечение информации из различных источников |
| Письмо | составление плана |
| | создание творческих работ разных жанров |
| | написание текстов с использованием разных форм представления |
| | создание текстов разных типов и стилей |
| | нахождение и исправление ошибок |
| | создание текста по плану и опорным словам |
| | изложение содержания прослушанного/прочитанного текста |
| | соблюдение каллиграфических норм |
| | соблюдение орфографических норм |
| | соблюдение грамматических норм |
| | соблюдение пунктуационных норм |

Указанные в таблице навыки подлежат обязательному отслеживанию (диагностике), поскольку их усвоение обеспечит успешное обучение школьника на второй ступени. В Приложении А настоящих методических рекомендаций представлены примерные диагностические задания для выявления степени сформированности ключевых навыков учебных предметов Литературное чтение и Русский язык для 3 и 4 классов.

Диагностические задания структурированы в таблицы с указанием разделов программы, навыков, учебных целей, собственно диагностического задания и показателя выполнения задания (достижения учебной цели). Диагностическое задание содержит: инструкцию учителя, материал, необходимый для выполнения задания: вопросы, опорные слова и др. материал, необходимый для выполнения задания представлен либо сразу после инструкции в таблице, либо выведен за пределы таблицы и дан в перечне текстовых материалов. Приведем пример контрольно-диагностического задания для выявления степени сформированности навыка «Формулирование вопросов и ответов». Проверяется достижение учебной цели: «формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты, развернуто отвечать на вопросы по содержанию текста».

Задания:

- 1) Прочитай/прослушай текст «Соловей» (см. текстовые материалы).

- 2) Выдели важные события в тексте.
- 3) Составь вопросы к тексту с опорой на важные события.
- 4) Дай полный ответ на вопросы по тексту.

Показатель достижения цели, выявляемой данным заданием:

- 1) Ученик читает/слушает текст.
- 2) Ученик выделяет важные события в тексте (например, возвращение птиц к гнездам, внешний вид птицы, гнездо птицы, лето в жизни соловьев).
- 3) Ученик составляет вопросы к тексту с опорой на важные события (возможно такие: Когда, откуда и как возвращаются птицы к своим гнездам? Как описан наряд птиц? Как устроено гнездо соловья? Как проходит жизнь соловьиной семьи летом?).
- 4) Ученик дает полный ответ на каждый вопрос, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы.

Сравнивая выполнение задания учеником с показателями достижения цели, выявляемой данным заданием, учитель может сделать заключение о степени достижения учеником данной цели, т.е. о сформированности навыка формулирования вопросов и ответов. А если ученику потребовалась помощь учителя, то учитель, предлагая ее, обращает внимание на то, какой из видов помощи ученику позволил ему полностью выполнить задание. Эти виды помощи следует предлагать ученику и на последующих уроках, постепенно уменьшая их до полного самостоятельного выполнения аналогичных заданий учеником.

Математика

Программа по математике для 3 и 4 классов для обучающихся с задержкой психического развития обновленного содержания включает разделы: числа и величины, элементы алгебры, элементы геометрии, множества, элементы логики, математическое моделирование.

Основное содержание начального курса математики заключено в разделах Числа и величины и Элементы геометрии. В работе с учащимися с задержкой психического развития нужно сосредоточить внимание на формировании навыков, прежде всего из этих разделов. Важно с помощью диагностики отслеживать достижения и вовремя оказывать помощь и поддержку, добиваясь максимально высоких результатов для каждого ученика.

В Приложении Б настоящих методических рекомендаций представлены примерные диагностические задания для выявления степени сформированности навыков из всех разделов программы по математике для 3 и 4 классов.

Диагностические задания структурированы в таблицы с указанием разделов и подразделов программы, учебных целей, собственно диагностического задания и показателя выполнения задания (достижения учебной цели).

Диагностическое задание содержит: инструкцию учителя, материал,

необходимый для выполнения задания. Приведем пример контрольно-диагностического задания для раздела «Числа и величины». Проверяется достижение учебной цели: «Сравнивать значения величин, выполнять действия над ними».

Задания:

1) *Сравни величины, запиши нужный знак: >, <, =*

4 дм ... 7 дм 45 м ... 49 м 849 г ... 800 г
99 см ... 81 см 8 ц ... 4 ц 37 кг 6 т 500 кг ... 7 т
4 ч 24 мин ... 5 ч 1 мин 1 век ... 100 лет

2) *Выполни действия:*

3 кг 500 г + 300 г 4 т 300 кг – 3 т
25 м 40 см + 30 см 10 км 700 м – 400 м
5 ц – 2 ц 35 кг 3 ч 45 мин + 15 мин

Показатель достижения цели, выявляемой данным заданием

1) Ученик сравнивает величины, вписывает нужный знак.

2) Ученик выполняет арифметические действия, складывая и вычитая одноименные величины.

В случае, когда типовые учебные программы по предметам были сокращены с учетом потребностей обучающихся, то контрольно-диагностические задания составляются с учетом выполненных изменений программ, в соответствии с приказом МОН РК № 125 [4].

Результаты диагностики могут быть сведены в таблицы, которые учитель может составить самостоятельно. Результаты выполнения диагностических заданий можно отмечать и в таблицах, представленных в Приложениях А и Б, если выделить для этого отдельную графу справа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогическая диагностика является неотъемлемой частью каждого урока и важной профессиональной функцией учителя, поскольку только на основе ее данных возможно обеспечение качественного образования для каждого ученика. Данные педагогической диагностики помогают учителю выбрать наиболее подходящие для каждого ученика методы и приемы обучения, комфортный темп учебной работы, необходимый для понимания учебного материала наглядный и дидактический материал.

Диагностика нужна для того, чтобы обоснованно управлять процессом формирования знаний, умений и навыков с учетом индивидуальных возможностей школьников.

Объективность результатов диагностики зависит от правильного подбора диагностического материала. Современная парадигма образования, а именно – образование, ориентированное на результат, создает необходимые условия для выбора адекватного диагностического материала, поскольку в типовых учебных программах учебные цели сформулированы операционально, т.е. в виде деятельности учащихся, которая в свою очередь и является ожидаемым результатом обучения.

Диагностический материал, представленный в настоящих методических рекомендациях, может использоваться также и специальным педагогом (дефектологом), который вместе с учителем изучает учебные трудности школьников с особыми образовательными потребностями. На основании полученных сведений специальный педагог и учитель класса в совместной работе определяют способы индивидуальной помощи ученику на уроке и на занятиях со специальным педагогом.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Республика Казахстан. Закон РК. Об образовании.
- 2 Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю., Заславская С.А. Методика педагогической диагностики (текущего контроля) учебных достижений младших школьников с задержкой психического развития: методические рекомендации. - Алматы, 2018.
- 3 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации. - Алматы, 2019.
- 4 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования: приказ МОН РК от 18 марта 2008 г., № 125 с изменениями от 14 июня 2018 г.
- 5 Зикеев А. Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. -М.: Владос, 2003.
- 6 Материалы из сборника заданий ФО (русский язык 3 класс). - Астана: Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы». - 2018.
- 7 Никитина С. А., Посохова А. С., Якунина Л. П. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс. - Алматы: Атамур, 2015.
- 8 Никитина С. А. и др. Сборник диктантов и текстов для изложений для 4 класса общеобразовательной школы. - Алматы: Атамур, 2015.
- 9 Парамонова Л. Г. Как научить ребёнка правописанию. - СПб.: Дельта, 1997.
- 10 Проверочные работы по русскому языку и математике. - Сер. Библиотека учителя начальных классов. -М.: Просвещение, 1988.
- 11 Узорова О. В. 500 контрольных диктантов по русскому языку. -М.: АСТ Премьера.- 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Инструментарий педагогической диагностики учебных достижений учащихся с ЗПР, по предметам русский язык и литературное чтение 3 класс

| Навыки | Цели обучения | Примерные контрольно-диагностические задания | Показатели (дескрипторы) достижения цели |
|---|---|---|--|
| Раздел: Слушание и говорение | | | |
| Понимание содержания аудио/видео-информации | - определять основные моменты, фиксировать их, отвечать на открытые и закрытые вопросы (в соответствии с поставленной целью). | Задание: 1. Прослушай текст «Лыжи» (см. текстовые материалы), Скажи, о чем рассказ. 2. Ответь на вопросы -что придумали жители севера для охоты в зимнее время? -как выглядели снегоступы? -как менялся внешний вид лыж? -как сегодня используют лыжи? | 1. Ученик слушает текст. 2. Ученик отвечает на вопросы. |
| | -составлять монологическое высказывание на заданную тему на основе опорного плана и ключевых слов. | Задание: Составь высказывание на тему: «Лягушки». Используй опорные слова (земноводные, плоская, сильные, большие глаза, длинный липкий язык, головастики и пр.). Используй план: -места обитания лягушек; -внешний вид лягушек; -питание лягушек; -размножение лягушек; -польза. | Ученик составляет высказывание, использует опорный план и ключевые слова. |
| Прогнозирование событий | - прогнозировать содержание информации на основе заголовка и рисунков/ фото/ диаграмм. | Задание: 1. Рассмотрите фото/рисунки (разные виды обезьян, поведение обезьян в природе, зоопарке) 2. Ответь на вопросы - о ком пойдет речь в тексте? - что можно узнать из текста? 3. Прослушай текст «Обезьянки» по Г. Снегиреву (см. текстовые материалы). 4. Ответь на вопросы - почему жители гонят обезьян из джунгли? - кто предупреждает обезьян об опасности? | 1. Ученик рассматривает фото, рисунки. 2. Ученик отвечает на вопросы о предстоящих событиях. 3. Ученик прослушивает текст. 4. Ученик отвечает на вопросы по прослушанному тексту. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения | -участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы. | Учащимся предлагается принять участие в диалоге «Бабушка-внук(предстоящие каникулы)», «Звонок другу(приглашение на прогулку, в кино)», «Посещение библиотеки(выбор книги)», «Продавец-покупатель(поход в магазин)». Педагог следит за правильностью постановки вопросов, за соблюдением речевых норм. | Учащиеся принимают участие в диалоге. |
| Привлечение внимания слушателей | -осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | Ученику предлагается создать монологическое высказывание с целью заинтересовать слушателей на темы: «Поход в кино», «Прием у врача», «Покупка в зоомагазине», Выполнение домашнего задания» и др. | Ученик строит монологическое высказывание с целью привлечения внимания слушателей. |
| Составление текста на заданную тему | -составлять текст по опорным словам, по простому плану. | Задание: Составь рассказ на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?», используй план: -как вы понимаете слово «плохо»? -как вы понимаете слово «хорошо»? -какие хорошие и плохие поступки вы совершали? Используй опорные слова: добро, зло, красиво, неважно, поведение, неплохо, помощь другу, по моему мнению, я думаю, поступок. | Ученик составляет рассказ; соблюдает план; в тексте использует опорные слова. Составленный текст имеет смысловую законченность. |
| Высказывание собственного мнения по аудио/видео информации | -выражать собственное мнение к воспринимаемой информации. | Задание: 1. Прослушай текст «Случай с кошельком» по Е. Пермяку. 2. Ответь на вопросы: -правильно ли поступил Костя? Почему? -можно ли было обижаться на старушку? -права ли была сестра Кости? -как поступаете вы в таких ситуациях? | 1. Ученик слушает текст. 2. Ученик высказывает свое мнение, отвечает на поставленные вопросы. |
| Соблюдение орфоэпических норм | -соблюдать правила произношения окончаний -ого, -его; слов иноязычного происхождения, слов с трудными звуко сочетаниями. | Учитель следит за соблюдением орфоэпических норм в высказываниях учащихся. | |
| Раздел: Чтение | | | |
| Использование видов чтения | -выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения. | Задания: 1. Прочитай текст «Зайчата» (см. текстовые материалы) «про себя». Расскажи, чему/кому он посвящен. 2. Найди в тексте предложение, иллюстрирующее картинку. 3. Выбери из текста предложения, передающие основные события. | 1. Ученик читает текст, определяет его основное содержание. 2. Ученик выбирает предложение, иллюстрирующее картинку. 3. Ученик находит предложения, передающие основные события. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Определение темы и основной мысли текста</p> | <p>-определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые слова, ключевые моменты.</p> | <p>Задания: 1.Прослушай текст (см. текстовые материалы) и озаглавь его («Книги»). 2.Запиши ключевые слова. 3.Определи основную мысль текста, опираясь на ключевые слова, ключевые моменты.</p> | <p>1.Ученик слушает текст и придумывает ему заглавие. 2. Ученик выбирает и записывает ключевые слова. 3. Ученик определяет основную мысль текста.</p> |
| <p>Определение композиции текстов разных типов и жанров</p> | <p>-определять художественный, публицистический, деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)</p> | <p>Задания: 1.Прочитай тексты(см. текстовые материалы). 2. Какой из текстов относится к художественному стилю, а какой к публицистическому, деловому? Соедини стрелочкой. 3.Соотнеси тексты и жанры.</p> | <p>1.Ученик читает тексты. 2. Ученик устанавливает соответствие между текстами и стилями речи, между текстами и жанрами.</p> |
| <p>Понимание лексических и синтаксических единиц в тексте</p> | <p>-понимать значение образной лексики для создания текстов.</p> | <p>Задания: 1.Прочитай тексты (см. текстовые материалы). 2.Найди и подчеркни слова, которыми эти тексты отличаются друг от друга. 3.Какой текст читать интереснее?</p> | <p>1.Ученик читает тексты. 2. Ученик находит и подчеркивает слова, которыми эти тексты отличаются друг от друга. 3. Ученик отмечает значение этих слов в создании нового текста.</p> |
| <p>Формулирование вопросов и ответов</p> | <p>-уметь формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты, развернуто отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> | <p>Задание: 1.Прочитай/прослушай текст «Соловей» (см. текстовые материалы). 2.Выдели важные события в тексте 3. Составь вопросы к тексту с опорой на важные события 4. Дай полный ответ на вопросы по тексту.</p> | <p>1.Ученик читает/слушает текст. 2. Ученик выделяет важные события в тексте, используя при необходимости помощь учителя (возвращение птиц к гнездам, внешний вид птицы, гнездо птицы, лето в жизни соловьев). 3. Ученик составляет вопросы к тексту с опорой на важные события (Когда, откуда и как возвращаются птицы к своим гнездам? Как описан наряд птиц? Как устроено гнездо соловья? Как проходит жизнь соловьиной семьи летом?) 4. Ученик дает полный ответ на вопросы по тексту.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Пересказывание текста | -творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; -пересказывать содержание текста: подробно, сжато, выборочно, с изменением лица рассказчика; | Задание: 1. Прослушай текст «Хитрая крыса» (см. текстовые материалы). 2. Перескажи подробно от лица автора. 3. Перескажи сжато от лица крысы. 4. Перескажи выборочно(Как мать-крыса учила своих детенышей). | 1.Ученик слушает текст. 2. Ученик пересказывает текст подробно от лица автора. 3. Ученик пересказывает текст сжато от лица крысы. 4. Ученик рассказывает, как мать-крыса учила своих детенышей. |
| Извлечение необходимой информации из различных источников | -находить информацию по двум источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему, выделять главную и второстепенную информацию. | Задания: 1. Рассмотрите иллюстрации, фото (Джинсовая одежда). 2. Найди и прочитай толкование слова «джинсы» в словаре русского языка С.И. Ожегова. 3. Найди и прочитай статью в справочнике, детской энциклопедии о джинсах. 4. Ответь на вопросы - почему ткань называли «деним»? - что сначала шили из такой ткани? - как появилась ткань в Америке? | 1.Ученик рассматривает фото, иллюстрации. 2.Ученик находит толкование слова «джинсы» в словаре. 3. Ученик читает статью о джинсах в детской энциклопедии. 4. Ученик отвечает на вопросы. |
| Определение жанра литературного произведения | -понимать и определять особенности сказки, рассказа, стихотворения, басни. | Задания: 1.Назови жанры литературных произведений. 2.Скажи особенности сказки (рассказа, стихотворения, басни) | 1.Ученик называет известные ему жанры литературных произведений. 2.Ученик называет особенности сказки, рассказа, стихотворения, басни. |
| Оценивание поступков героев литературного произведения | -давать оценку эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. | Задание: 1.Прочитай текст.(С. Маршак. Двенадцать месяцев. Или С. Михалков. Слон –живописец. Или И. Крылов. Стрекоза и муравей). 2. Назови главных героев произведения. 3.Расскажи о поступках и характере главных героев произведения. 4.Выскажи свое отношение к поступкам главных героев. | 1. Ученик читает текст. 2.Ученик называет главных героев произведения. 3. Ученик рассказывает о поступках и характерах главных героев произведения. 4. Ученик выражает свое отношение к поступкам главных героев, дает пояснения своему отношению. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Распознавание изображений и понимание их роли в тексте | -находить эпитеты, сравнения, олицетворения, осознавать их роль в художественном произведении. | Задание: 1.Прочитай сказку «Лиса и заяц». 2.Найди и прочитай отрывок, в котором есть эпитет, сравнение, олицетворение. 3.Объясни, для чего в тексте используется эпитет, сравнение, олицетворение. | 1.Ученик читает сказку. 2.Ученик находит в тексте эпитеты, сравнение, олицетворение. 3.Ученик объясняет, с какой целью они использовались в тексте. |
| Раздел: Письмо | | | |
| Создание текстов разных типов и стилей | -описывать репродукции с картин. | Задание: 1.Рассмотри репродукцию картины С. Тугунова «Зима пришла» (В. Серов «Девочка с персиками», П. Пикассо «Девочка на шаре», А. Саврасов «Грачи прилетели», А. Куинджи «Берёзовая роща» и др.) 2.Расскажи, что/кого ты видишь на картине? Какое это время суток/года? Опиши сначала всё то, что происходит на переднем плане, а потом на заднем. Какие краски использовал художник, почему? 3.Запиши рассказ-описание того, что изображено на картине. | 1.Ученик рассматривает предложенную (на выбор) репродукцию. 2. Ученик даёт развернутые ответы на вопросы, описывает изображенное на переднем плане репродукции, затем на заднем плане репродукции. 3. Ученик составляет и записывает 4-5 предложений по содержанию репродукции. |
| Создание текстов разных жанров | -составлять художественный рассказ-повествование. | 1.Задание.Составь рассказ о библиотеке по вопросам: Где расположена библиотека? Достаточно ли большое и светлое это помещение? Какие предметы есть в библиотеке? Зачем мы идём в библиотеку? Кто помогает нам найти нужную книгу? 2.Задание. Составь рассказ о празднике «Осенний бал» по вопросам: Когда проводился этот праздник? Как готовились к празднику? Какие конкурсы проводились? Кто получил призы и за что? | 1.Ученик составляет рассказ по вопросам/самостоятельно (учитель помогает с построением ответа). 2.Ученик записывает ответы на вопросы. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Составление плана текста | -составлять план текста из повествовательных и вопросительных предложений. | Задание: 1. Прочитай отрывок: Осеннее утро. Ясно, тихо и холодно. В саду опадают последние листья. Маленькая птичка хлопотливо перелетает с ветки на ветку. Приглядитесь к ней получше- какая она красивая: на головке чёрная шапочка, щёки белые, грудка жёлтая с длинным чёрным галстучком, а спина и крылья зеленоватые. Это- синица. Она перебралась поближе к нам, чтобы мы помогли ей пережить трудное зимнее время. 2. Составь план текста из вопросительных /повествовательных предложений. | 1. Ученик читает текст. 2. Ученик составляет план (при содействии учителя), например, Синица. 1) Осень в саду. 2) Как выглядит птица? 3) Зачем она прилетает ближе к человеку? |
| Изложение содержания аудио / видео информации, прочитанного материала | -уметь подробно, сжато, кратко, выборочно излагать содержание прослушанного/ прочитанного текста, описывать свои личные впечатления о фильме, книге. | 1) Послушай информацию/посмотри видеосюжет/прочитай книгу. 2) Изложи/расскажи основную мысль/ содержание информации. | 1. Ученик слушает информацию/смотрит видеосюжет/ читает книгу. 2. Ученик излагает основное содержание аудио/видеоинформации, прочитанного материала. |
| Написание текстов с использованием различных форм представления | -создавать тексты публицистического и делового стиля на основе их особенностей (заметка, справка, объявление и др). | Задание. Составь текст открытки-приглашения для друзей на свой день рождения, текст записки маме/папе, текст объяснительной записки учителю по поводу пропущенных уроков. | Ученик составляет текст открытки/ записки/ объяснительной записки с помощью учителя. |
| Создание творческих работ разных жанров | -писать письмо герою сказки, рассказа | Задание. Напиши письмо герою твоей любимой сказки или рассказа. | Ученик пишет небольшое письмо (4-5 предложений) герою своей любимой сказки или рассказа. |
| Исправление ошибок в работе и редактирование текста | -с помощью учителя исправлять лексические, орфографические, ошибки. | 1. Задание: прочитай текст. 2. Найди ошибки и исправь их: -я пражылцелую зиму вдиревни. я узнавал разные интиресные падробности из жызне птиц. вот ударили фивральские марозы паднялася силнамяитель черис нескалька дней я увидал в акошко яснае галубое небо. На дваре было марозна, но тихо.ярка свитило-солнце. | 1. Ученик читает текст. 2. Ученик исправляет ошибки. Учитель указывает ученику на пропущенные ошибки. (Можно провести в виде игры «Кто найдёт больше слов с ошибками»). |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Соблюдение графических и каллиграфических норм | -писать в тетради в широкую линейку прописные и строчные буквы и их соединения с соблюдением каллиграфических требований. | На основе изучения письменных работ учащегося. | Ученик соблюдает графические и каллиграфические нормы. |
| Соблюдение орфографических норм | -обозначать парные глухие/звонкие согласные на письме, применяя способы их проверки. | 1.Задание. Спиши, вставляя пропущенные парные звонкие/глухие согласные. 2.Подбери проверочное слово: Около дома большой пру_. В нём водятся маленькие ры_ки. Часто сюда прилетают дикие у_ки. У пруда растёт старый ду_. | 1.Ученик списывает предложения,вставляет пропущенные согласные. 2. Ученик подбирает проверочное слово. |
| | -образовывать слова с помощью суффиксов -оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -ёнок-, -онок- и употреблять их в речи. | Задание: 1. Образуй новые слова от слов поле, хвост, замок, лиса, голубой, нора, заяц, тигр, медведь при помощи суффиксов –оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -онок-, -ёнок. 2.Запиши новые слова. Выдели суффикс в каждом слове. | 1.Ученик называет новые слова, образованные при помощи суффиксов. 2.Ученик записывает новые слова, выделяет суффиксы. |
| | -писать слова с приставками с-, от-, о-, про-, под-, над-, за-, на- | Задание: 1.Спиши слова, раскрывая скобки/запиши слова под диктовку: (С)ломать, (с)варить, (от)бежать, (от)бросить, (о)чистить, (о)говорить, (про)ехать, (про)шептать, (под)готовить, (под)мести, (над)кусить, (над)писать, (за)кричать, (за)лепить,(на)ломать, (на)бросить. 2. Выдели приставки в словах. | 1. Ученик правильно списывает/записывает слова с приставками под диктовку. 2. Ученик выделяет приставки в словах. |
| | -писать имена существительные женского и мужского рода с основой на шипящий (ночь, меч). | Задание: 1. Раздели слова на 2 столбика (1 столбик- ж. р. 2 столбик- м.р.), подтверди свои действия правилом: -малыш, мышь, плач, печь, мяч, тишь, меч, помощь, лещ, чушь, грач, вещь. 2.Задание.Запиши предложения под диктовку: На шалаш берут камыш, а не кирпич. Дичь поставили в печь. Плащ- полезная вещь. | 1. Ученик делит слова на 2 столбика, поясняя свои действия правилом. 2. Ученик в диктуемых предложениях правильно записывает имена существительные ж. р. и м. р. с основой на шипящий. |
| | -писать падежные окончания существительных. | Задание. Спиши, изменяя слова в скобках в нужном падеже: Ребята купались в (река). У(река) росли камыши. За (река) начиналось поле. К (поле) вела широкая дорога. По (дорога) брело стадо коров. | Ученик списывает предложения, изменяя слова в скобках в нужном падеже. |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | -писать правильно окончания при согласовании имен прилагательных с именами существительными в числе, роде и падеже. | Задание. Прочитай словосочетания. Допиши пропущенные окончания имён прилагательных: За высок... домами, у разбит... корыта, перед резн... крыльцом, о дорог... подруге, нов... тетрадям, в кожан... портфель, вкусн... конфеты. | 1. Ученик читает словосочетания, проговаривая пропущенные окончания. 2. Ученик записывает словосочетания, вставляя пропущенные окончания. |
| | -изменять глаголы по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), писать частицу не с глаголами отдельно | Задание: 1. Назови каждый глагол в настоящем/ прошедшем времени. Измени глаголы прошедшего времени по родам: -рисовать, помогать, чистить, учить, смешить. 2. Спиши текст, раскрывая скобки: В долинах весна в полном разгаре. А в горах снег ещё (не)растаял, травка (не)зеленеет, цветы (не)пестреют, птички (не)шебечут. Здесь весна ещё (не) наступила. | 1. Ученик изменяет глаголы по временам. Ученик изменяет глаголы по родам. 2. Ученик списывает текст, раскрывая скобки. Глаголы с частицей не записывает отдельно. |
| Соблюдение грамматических норм | -различать части речи, предлоги и союзы, определять их роль в предложении. | Задание: 1. Прочитай текст: В жаркий летний день на небе появляются лёгкие облака. Их называют перистыми. Эти облака похожи на белые пёрышки. А вот облака кучевые. Они движутся по небу пушистыми белыми шапками и напоминают пышные деревья. Другие облака кажутся сказочными лилиями с широкими лепестками. Но вот подул лёгкий ветер. И облака стали длинными и тонкими. Узкими лентами они тянутся на фоне яркого заката. Это слоистые облака. 2. Найди и подчеркни имена существительные; -какую роль выполняют имена существительные? -найди имена прилагательные; - найди и подчеркни глаголы; -какую роль играют глаголы? -найди и выдели предлоги и союзы; -для чего они нужны в предложении? | 1. Ученик читает текст. 2. Ученик находит и подчёркивает имена существительные; -определяет их роль в предложении (подлежащее, дополнение); -находит имена прилагательные и определяет их роль в предложении; -находит и подчёркивает глаголы и определяет их роль в предложении (сказуемое); -находит и выделяет предлоги и союзы, определяет их роль в предложении. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | -определять род, число, падеж имен существительных. | <p>Задание:</p> <p>1. Прочитай текст: Самое лучшее время года в степи весна. В эту пору она неузнаваемо преобразается. Почва ещё пропитана талой водой, поэтому большинство растений стремится побыстрее отцвести. Летом степь выгорает и желтеет. Осенние дожди вернут ненадолго цвет зелени. И вот уже зима приносит свои краски.</p> <p>2. Выпиши из текста 5 имён существительных и определи род, число, падеж.</p> | <p>1. Ученик читает текст.</p> <p>2. Ученик выписывает 5 имён существительных, определяет род, число, падеж каждого существительного.</p> |
| | -изменять имена прилагательные по родам, числам, падежам вместе с существительным. | <p>Задание:</p> <p>1. Просклоняй имена прилагательные вместе с существительным.</p> <p>2. Определи у прилагательных в именительном падеже род и число: Теплая шапка Старый пень Лесное озеро</p> | <p>1. Ученик склоняет имена прилагательные вместе с существительными.</p> <p>2. Ученик определяет род и число имен прилагательных.</p> |
| | -различать глаголы неопределенной формы, настоящего, прошедшего, будущего времени. | <p>Задание:</p> <p>1. Прочитай глаголы: -читать, гуляли, моет, глядится, заговорит, шуршал, черпать, смоем, говорит, прочитает, занималась, дремать.</p> <p>2. Выбери глаголы неопределённой формы. Запиши глаголы настоящего времени. Запиши глаголы прошедшего времени. Запиши глаголы будущего времени.</p> | <p>1. Ученик читает глаголы.</p> <p>2. Ученик выбирает глаголы неопределенной формы. Ученик записывает глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени.</p> |
| | -изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени по родам. | <p>Задание: прочитай глаголы: -плыть, грызть, сбивать.</p> <p>Измени глаголы по временам, по числам, по родам. Запиши глаголы.</p> | <p>1. Ученик читает глаголы.</p> <p>2. Ученик, изменяет глаголы по временам, числам, родам, записывает их.</p> |
| | -выделять существенные признаки словосочетаний и предложений. | <p>Задание:</p> <p>1. Прочитай: Светить ярко, голубое небо, бежать быстро, молодая травка, быстрые ручьи, рыхлый снег. Журчат быстрые ручьи. Тает рыхлый снег. Пробивается молодая травка.</p> <p>2. Выпиши сначала словосочетания. Запиши потом предложения.</p> | <p>1. Ученик читает словосочетания, предложения.</p> <p>2. Ученик выписывает сначала словосочетания, потом предложения, объясняет свой выбор.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | -знать и различать предложение по цели высказывания. | Задание: 1. Прочитай текст: По краю лесной опушки рос пышный куст. Он весь усыпан цветами. Нежные цветочки похожи на розы и чудесно пахнут. На ветках кустарника есть острые шипы. Что это за куст? Да это же брат садовой розы- шиповник! Плоды шиповника очень полезны. 2. Найди и прочитай вопросительные предложения. Найди побудительные предложения. Прочитай их с соответствующей интонацией. | 1. Ученик читает текст. 2. Ученик находит и читает сначала вопросительные и побудительные предложения, читает их с соответствующей интонацией. |
| Соблюдение пунктуационных норм | -правильно использовать знаки препинания при оформлении предложений. | Задания: 1. Прочитай текст «Почему ландыш белый?». Почему ландыш белый...Ландыши растут в тенистых местах...В сумраке леса насекомым видны хорошо только белые цветы...Учись разгадывать загадки природы... 2. Расставь в конце предложений нужные знаки препинания. | 1. Ученик читает текст. 2. Ученик правильно расставляет знаки препинания в конце предложений. |

Текстовые материалы к контрольным заданиям для педагогической диагностики в 3 классе

1 Лыжи (к разделу «Слушание и говорение»). Навык: понимание содержания аудио/видеоинформации)

Предками лыж были снегоступы. Их придумали жители севера для передвижения по снегу во время охоты. Снегоступы- это плоскости из натянутых на деревянный каркас шкур животных или переплетенных гибких прутьев. Одним из вариантов были дощечки из дерева. Они давали возможность охотнику не только шагать, но и скользить по снегу. Потом такие дощечки стали приобретать продолговатую форму. Носовую часть выгибали, а нижнюю поверхность смазывали животным жиром. Для прикрепления их к ногам использовали тонкие и прочные ремни из шкур животных. Сегодня из простого способа ходьбы по снегу лыжи стали известным видом спорта.

2 Обезьянки (по Г. Снегиреву) (к разделу «Слушание и говорение»). Навык: прогнозирование событий)

Целыми днями прыгают обезьяны с ветки на ветку, рвут орехи, бананы, а иногда нападают на поля кукурузы или воруют на огородах морковку. Жители деревень боятся таких набегов. Увидят люди обезьян и бегут с трещотками и колотушками спасать свой урожай. Но обезьяны хитры. Почует вожак опасность и закричит тревожно. Тогда всё обезьянье стадо убегает в джунгли. Живут обезьяны стадами. Все обезьяны в стаде подчиняются вожаку. Вожак-самая сильная и большая обезьяна в стаде. В каждом стаде существуют свои обычаи и законы.

3 Случай с кошельком (по Е. Пермяку) (к разделу «Слушание и говорение»). Навык: высказывание собственного мнения по аудио/видеоинформации)

По улице бежали брат и сестра. Впереди шла хроменькая старушка. Из её сумки выпал кошелёк с деньгами. Костя видел это. Он нагнулся, схватил его, побежал и отдал старушке. Старушка назвала себя растеряхой, взяла кошелёк. Костя вернулся к сестре и стал жаловаться на старушку. Он был обижен тем, что она не сказала ему спасибо. Сестра остановилась и строго посмотрела на брата. Она сказала ему, что быть честным- долг каждого человека, а не слуга. Не сразу Костя понял слова сестры. А когда понял, то запомнил на всю жизнь

4 Зайчата (по И. Соколову- Микитову) (к разделу «Чтение»). Навык: Использование видов чтения)

Ранней весной родились маленькие зайчата. По утрам были крепкие весенние морозы. Птиц и зверей держал на снегу плотный наст. Крепко прижались друг к другу в норке маленькие зверьки. Они ждут свою мать. Вот и зайчиха. Она накормит своих и чужих зайчат. Показалось солнышко. Ярким светом залилась поляна. Обрадовались тёплому солнышку малыши, высунулись из сухой прошлогодней травы. Заметила зайчат суетливая птица. Перелетает она от ветки к ветке, осматривает местность. Большими и страшными зверями кажутся ей робкие зайчата. Птица взлетела и скрылась в молодом осиннике.

5 Книги (к разделу «Чтение»). Навык: определение темы и основной мысли текста)

В старину книги ценили. Послушайте, как надлежало обращаться с книгой: «О, счастливейший читатель! Вымой свои руки и только после того возьмись за книгу, перевертывая листы медленно, держи пальцы подальше от букв». Да и сами книги не бегло читали, а «почитали». Древние люди высекали слова на каменных плитах, это была очень долгая и трудная работа. Позднее люди научились писать на тканях, на глиняных дощечках, на папирусной бумаге. Древние славяне писали на березовой коре – бересте. Все эти книги писались от руки, гусиным пером. Потом возникли книги с металлическими буквами. Художники украшали книги серебром и драгоценными камнями. Такие книги были очень дорогими, их могли купить только богатые люди. Над одной книгой люди трудились целый год. Зачем нам нужны книги? «Кто много читает, тот много знает», – гласит народная пословица. Книги рассказывают нам о Родине, о лучших ее людях. Книга – наш помощник в учебе и труде. Книги учат, воспитывают, указывают правильный путь в жизни.

6 К разделу «Чтение». Навык: определение композиции текстов разных типов и жанров)

| Деловой | Художественный | Публицистический |
|--|--|---|
| Журавли живут возле болот, лесных озер, на лугах, берегах речек. Гнезда строят прямо на земле. Журавль кружит над гнездом, охраняет его. В конце лета журавли собираются в стаи и улетают в теплые страны. | Как передает наш корреспондент, в Таиланде на Олимпиаде для талантливых школьников российская работа настолько потрясла жюри, что для нее придумали особый приз - за техническое совершенство. Робота сделал глухонемой мальчик, который живет в Москве. | Я, Асанов Али Муратович, родился 1 января 2000 году в городе Актау в семье рабочего. В 2007 году поступил в первый класс школы № 444 города Актау. Мой отец, Асанов Мурат, 1975 года рождения, работает в школе. Моя мать, Асанова Нурсулу, 1977 года рождения, работает воспитательницей в детском саду. |
| Репортаж | Биография | Рассказ |

7 К разделу «Чтение». Навык: понимание лексических и синтаксических единиц в тексте)

Наступил сентябрь. Ученики идут в школу. В школе их ждут друзья и учителя, уроки и занятия. Ребятам нужно учиться и заниматься. Вот и наступил

долгожданный сентябрь! Радостные ученики торопятся в любимую школу. В чистой светлой школе их с нетерпением ждут верные друзья и любимые учителя, интересные уроки и новые занятия. Ребятам нужно добросовестно учиться и упорно заниматься.

8 Соловей (к разделу «Чтение»). Навык: формулирование вопросов и ответов)

В середине апреля из тропической части Африки возвращаются к своим старым гнёздам соловьи. Летят они только по ночам. И вот уже в парках и садах, по берегам рек и озёр звучат их прекрасные песни. Но не все соловьи умеют так великолепно петь. Молодые певцы учатся у старых. Часто они их копируют. Когда ты слышишь трели соловья, то представляешь прекрасную птицу. Но эта маленькая птичка одета в скромный наряд. Он состоит из серых и коричневых пёрышек. Гнездо своё соловей устраивает между корнями кустов или среди древесной поросли. В строительстве он использует стебли травы, сухие листочки, корешки. Летом на свет появляются пять крошечных соловьят. Много хлопот добавляется семье соловьёв. Одиннадцать дней носят родители малышам мелких насекомых, личинок, паучков. Молодёжь не научилась летать, но уже оставляет гнездо. В конце августа чудесные певцы покидают нас до следующей весны.

9 Хитрая крыса (к разделу «Чтение»). Навык: пересказывание текста)

Лежал я на печи и вдруг услышал топот. Появилась крыса. Я замер. На полу стояла бутылка топлёного масла. Крыса внимательно её обследовала. Я был спокоен. Крыса не сможет вылить масло. Ведь для этого его надо растопить. Крыса так не считала. Она исследовала бутылку, повалила её на пол и зубами выдернула бумажную пробку. Затем она втиснула в узкое горлышко хвост и окунула его в масло. Потом она его вытащила и облизала. Так повторилось несколько раз. Наконец воровка насытилась и удалилась. Скоро она появилась снова и привела с собой всю семью. Старшая крыса подошла к бутылке, сунула в неё хвост, облизала его и отошла в сторону. Крысята повторили операцию. Скоро всё семейство дружно облизывало вкусные хвосты.

10 Джинсы (к разделу «Чтение»). Навык: извлечение необходимой информации из различных источников)

Современные джинсы появились во французском городе Ниме. Он издавна славился искусством ткачей. Там и была создана прочная ткань для изготовления корабельных парусов. Ткань и называли по месту изготовления - деним. Из неё сшили первые матросские штаны. Они стали предками джинсов. Для красоты их окрашивали индиго. Индиго - это природный краситель яркого синего цвета. Развивалось мореплавание. И джинсы были завезены в Америку. Там их носили рабочие и пастухи коров - ковбои. Скоро появились первые джинсы для женщин. Потом сшитые из денима брюки стали неотъемлемой частью одежды всех жителей Америки. Теперь джинсы носит большинство жителей всех стран.

Инструментарий педагогической диагностики учебных достижений учащихся с ЗПР, 4 класс Русский язык и литературное чтение

| Навыки | Цели обучения | Примерные контрольно-диагностические задания | Показатели (дескрипторы) достижения цели |
|---|---|--|--|
| Раздел: Слушание и говорение | | | |
| Понимание содержания аудио/видеоинформации | -строить высказывания по прослушанной информации передавая её основной смысл. | Задания: 1. Прослушай текст «Верблюды» (см. текстовые материалы). 2. Ответь на вопросы: -что ты уже знал о верблюдах? -что нового узнал? 3. Расскажи о верблюдах. | 1. Ученик слушает текст. 2. Ученик отвечает на вопросы. 3. Ученик передает основной смысл информации, полученной из текста. |
| Прогнозирование событий | -прогнозировать содержание информации по заголовку, обосновывая свой вариант. | Задания: 1. Прослушай название текста и скажи, о чём может идти речь в тексте: «Кто сажает лес?» (см. текстовые материалы). 2. Прослушай текст и скажи, кто сажает лес? | 1. Ученик слушает название текста и прогнозирует содержание. 2. Ученик слушает текст и отвечает на вопрос. |
| Соблюдение речевых норм в зависимости от ситуации общения | -использовать различные способы ведения диалога, соблюдая речевые нормы. | Учащимся предлагается «озвучить» диалог из знакомого мультфильма, фильма с соблюдением речевых норм, сравнить его с оригиналом. | Учащиеся озвучивают диалог из знакомого мультфильма, фильма. Соблюдают речевые нормы. |
| Привлечение внимания слушателей | -строить высказывание, соблюдая нормы публичной речи, используя логические ударения и паузы для привлечения внимания к смыслу высказывания. | Задания: 1. Расскажи басню «Стрекоза и муравья» в прозе от автора, от лица муравья, от лица стрекозы. 2. Какой вывод можно сделать из услышанного? Удалось ли тебе привлечь внимание к смыслу басни? | 1. Ученик рассказывает басню в прозе от лица автора, от лица муравья, от лица стрекозы. 2. Ученик формулирует вывод. |
| Составление текста на заданную тему | -строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы. | Задания: 1. Подготовь рассказ на тему «Как ребята помогают птицам зимой». 2. Используй для этого свой план рассказа, иллюстрации или свои рисунки. | Ученик подбирает картинки, готовит свои рисунки, составляет план рассказа. Ученик ведет рассказ и использует план и наглядные материалы. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Высказывание собственного мнения по аудио/видеоинформации | -выражать собственные оценочные суждения о содержании воспринимаемой информации с опорой на жизненный и читательский опыт. | Задания: 1. Прослушай утверждение: «Важно соблюдать меры безопасности при использовании электробытовых приборов; - движении вблизи дорог; - выездах на природу; - отдыхе вблизи водоёмов». 2. Докажи или опровергни это утверждение. | 1. Ученик слушает утверждение. 2. Ученик выражает собственные суждения по поводу каждого из них. |
| Соблюдение орфоэпических норм | -употреблять правила постановки ударения в существительных в именительном и родительном падежах, глаголах прошедшего времени, прилагательных сравнительной степени. | Учитель следит за соблюдением орфоэпических норм в высказываниях учащихся и при чтении вслух на уроках и во внеурочное время. | |
| Раздел: Чтение | | | |
| Использование видов чтения | использовать разные виды чтения для решения учебных задач, выполнения заданий к тексту произведения, поиска ответов на вопросы по содержанию. | Задания: 1. Прочитай текст «Обезьяны» по Г. Снегирёву (см. текстовые материалы) «про себя». 2. Ответь на вопросы: -где живут обезьяны? -какие «кладовочки» есть у обезьян? 3. Найди в тексте ответ на вопрос «Какая шёрстка у обезьян?» 4. Составь план текста для пересказа. | 1. Ученик читает текст. 2. Ученик отвечает на вопросы по тексту. 3. Ученик находит в тексте ответ на вопрос. 4. Ученик составляет план текста для пересказа. |
| Определение темы и основной мысли текста | определять тему и основную мысль высказывания, доказывая её фактами. | Задания: 1. Прослушай/прочитай текст: Солнце льёт на землю яркие лучи. Дружно бегут по дорожкам и канавкам весёлые ручьи. Зеленеет молодая трава. Ребята встречают пернатых друзей. Школьники вешают на берёзу и осину птичьи домики. Кричат грачи- первые вестники весны. Скоро звонкие голоса птиц разбудят тишину полей и лесов. 2. Определи тему и основную мысль текста. Докажи. | 1. Ученик слушает/ читает текст. 2. Ученик определяет и доказывает фактами тему, основную мысль текста. |
| Определение композиции текстов разных типов и жанров | определять структурные компоненты художественных/нехудожественных текстов. | Задания: 1. Прослушай/прочитай текст «Бактерии» (см. текстовые материалы). 2. Определи, сколько частей в этом тексте, докажи. | 1. Ученик слушает/ читает текст. 2. Ученик определяет, количество частей в данном тексте. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Понимание лексических и синтаксических единиц в тексте | различать многозначные слова, фразеологизмы в тексте, понимать их значение. | <p>Задания:</p> <p>1. Прослушай/прочитай словосочетания: -луч солнца, луч надежды; золотая рожь, золотое кольцо; чистый воротник, чистое небо; тёмный коридор, тёмная история; свежий ветер, свежая рубашка; холодный день, холодный взгляд. Укажи, в каких случаях слова имеют переносное значение.</p> <p>3. Подобрать к фразеологизмам слова, близкие по смыслу: -мухи не обидит; сложа руки; как в воду канул; ни к селу, ни к городу; сломя голову (стремительно; пропал, исчез; кроткий, добрый; бездельничать; неурядица, нештат)</p> | <p>1. Ученик слушает/читает словосочетания.</p> <p>2. Ученик указывает многозначные слова, случаи с переносным значением слов.</p> <p>3. Ученик читает фразеологизмы, подбирает слова, близкие по смыслу.</p> |
| Формулирование вопросов и ответов | -формулировать вопросы к тексту, чтобы углубить понимание. | <p>Задания:</p> <p>1. Прочитай текст «Сенокос» по Н. Сладкову (см. текстовые материалы).</p> <p>2. Ответь на вопросы: -всё ли тебе понятно в тексте? -все ли слова в тексте тебе понятны?</p> <p>3. Составь вопросы по тексту чтобы уточнить его содержание для своих одноклассников.</p> | <p>1. Ученик читает текст.</p> <p>2. Ученик отвечает на вопросы.</p> <p>3. Ученик составляет уточняющие вопросы.</p> |
| | -отвечать на вопросы и подтверждать свой ответ примерами из текста. | <p>Задания:</p> <p>1. Прочитай текст «Сенокос» по Н. Сладкову.</p> <p>2. Ответь на вопросы: -о ком идёт речь в тексте? -кто такие песчанки? -что носят они к своим норам? -кому носят траву песчанки? -как называется их занятие?</p> | Ученик читает текст, отвечает на вопросы, подтверждая свой ответ примерами из текста. |
| Пересказывание текста | -передавать содержание прочитанного или прослушанного в виде пересказа (полного, краткого или выборочного). | <p>Задания:</p> <p>1. Прочитай текст «Летучие мыши» (см. текстовые материалы).</p> <p>2. Перескажи кратко текст о мышах.</p> <p>3. Перескажи подробно о мышавампирах.</p> <p>4. Расскажи, чем питаются летучие мыши.</p> | <p>1. Ученик читает текст.</p> <p>2. Ученик пересказывает текст кратко.</p> <p>3. Ученик пересказывает текст подробно.</p> <p>4. Ученик рассказывает, чем питаются мыши, используя информацию из текста.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Извлечение необходимой информации из различных источников | -находить информацию на определённую тему в различных источниках (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты). | Задание: Найди информацию о собаках, опираясь на основные вопросы: -как и для чего появились собаки рядом с человеком? -какие породы собак известны? -как помогали и помогают собаки человеку? -какие сведения о преданности собак известны? | Ученик находит информацию, ориентируясь на основные вопросы. |
| Определение жанра литературного произведения | -определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, сказки, рассказа, стихотворения | Задание: Ученику предлагаются для чтения отрывки произведений разных жанров: миф, фантастика, легенды, басни. (Например, притча «Справедливость», легенда о Жеке-батыре, миф «Дедал и Икар», стихотворение Тютчева «Весенняя гроза», рассказ К. Булычова «Путешествие Алисы») 1.Прочти отрывки произведений и определи их жанр. | 1. Ученик читает отрывок произведения и называет его жанр. |
| Распознавание изобразительных средств и понимание их роли в тексте | -выделять в тексте сравнение, олицетворение, эпитет, гиперболу, метафору | Задание: 1.Прочитай текст. (Например:О.Уайлад Мальчик – звезда. Легенда о домбре. Т. Шорыгина Молния и др.) 2.Найди и прочитай сравнение, эпитет, гиперболу, метафору, олицетворение в тексте. 3.Объясни, для чего в тексте использовалось сравнение, олицетворение. | 1.Ученик читает текст. 2.Ученик находит в тексте сравнение, олицетворение. 3.Ученик объясняет, с какой целью они использовались в тексте. |
| | -пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас | Задание: 1.Прочитай текст. (Например: Тюркская легенда Байтерек - древо жизни. Пермь Тайна цены. А.Соламов Петухи). 2. Найди в тексте слова, имеющие прямое и переносное значение. | 1.Ученик читает текст. 2.Ученик находит и зачитывает слова, имеющие прямое и переносное значение |

| Раздел: Письмо | | | |
|--|---|--|---|
| Создание текстов разных типов и стилей | -писать текст-описание портрета, текст-повествование на заданную тему из личного опыта. | Задания: 1. Рассмотрите портрет/фото. Обратите внимание на внешность (волосы, глаза, выражение лица, одежда), на то, что рядом, впереди, позади человека на портрете/фото. 2. Составьте текст-описание портрета из нескольких предложений. 3. Составьте и запишите текст на тему: «Как я выполняю домашнее задание/помогаю маме на кухне/выгуливаю собаку/делаю покупки». | 1. Ученик рассматривает портрет/фото. 2. Ученик составляет текст-описание портрета и записывает его. 3. Ученик составляет и записывает текст на заданную тему из личного опыта. |
| Создание текстов разных стилей, жанров | -создавать тексты публицистического и делового стилей на основе их особенностей (инструкция, реклама, заявление, объяснительная). | Задания: 1. Расскажи, как пользоваться велосипедом (инструкция); почему важно купить данную книгу (реклама); почему не выполнил домашнее задание (объяснительная); как прошли соревнования по футболу в школе (репортаж). 2. Запиши небольшие тексты. | 1. Ученик составляет тексты разных стилей (инструкция, реклама, заявление, объяснительная). 2. Ученик записывает составленные тексты. |
| Составление плана текста | -самостоятельно составлять план текста, озаглавливая каждую часть. | Задания: 1. Прочитай текст «Храбрый дрозд» (по Н. Сладкову) (см. текстовые материалы). 2. Определи количество частей в тексте. 3. Составь и запиши к тексту план. | 1. Ученик читает текст. 2. Ученик определяет количество частей в тексте. 3. Ученик составляет и записывает к тексту план. |
| Изложение содержания аудио/видеоинформации, прочитанного материала | -передавать содержание информации, объяснять события. | Задания: 1. Посмотри видео, прочитай текст «Хамелеон» (см. текстовые материалы). 2. Объясни, почему хамелеон меняет цвет. 3. Расскажи, что помогает хамелеону удачно охотиться. | 1. Ученик знакомится с видео, читает текст. 2. Ученик объясняет, почему хамелеон меняет цвет. 3. Ученик рассказывает, что помогает хамелеону охотиться. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Написание текстов с использованием различных форм представления</p> | <p>-создавать тексты повествовательного характера по сюжетным картинкам с помощью вопросов, по готовому плану(в форме вопросов, повествовательных предложений).</p> | <p>Задания: 1. Рассмотрите картинки (сюжетные картинки-отдых в парке, посещение зоопарка, поход в лес, купание на реке, помощь взрослым в саду, на огороде, отдых в других странах), прочитайте план. План. 1). Как проводят свободное время в городе? 2). Летние каникулы в деревне. 3). Поездка с родителями в отпуск. 2. Составьте текст «Как дети проводят каникулы».</p> | <p>1.Ученик рассматривает картинки. 2. Ученик знакомится с планом. 3.Ученик составляет и записывает небольшой текст.</p> |
| <p>Исправление ошибок в работе и редактирование текста</p> | <p>-исправлять лексические, стилистические (с помощью учителя), орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки.</p> | <p>Задания: 1. Прочитай текст. Солнце ещё не дашло до ложбины, где тикларика оно лижала у парага юрты и ещё неуспело схватить свайми лучями все склоны. Литцо обдовала бадрящаяутринья прохлады. (по А. Алимжанову). 2. Найди и исправь ошибки.</p> | <p>1.Ученик читает текст. 2.Ученик исправляет ошибки.</p> |
| <p>Соблюдение графических и каллиграфических норм</p> | <p>-использовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.</p> | <p>Учитель следит за умением использовать каллиграфические навыки при выполнении письменных работ.</p> | <p>Ученик переписывает тексты, соблюдая каллиграфические нормы.</p> |
| <p>Соблюдение орфографических норм</p> | <p>-писать слова с удвоенными согласными на стыке приставки и корня, непронизносимыми согласными (непроявляемые) в корне слова.</p> | <p>Задания: 1. Прочитай предложения: Семена ра...ади, а ра...аду ра...ади. Ра...проси о том, чего не ра...молител и не ра...лышал. Как познакомились, так и ра...накомились. Скатерть ра...тилают, а сети ра...тавляют. Днём на небе светит яркое со...це, а ночью небо бывает звёз...ым. Когда человеку во всём везёт, его называют счас...ивым. Человек может быть радос...ым и грус...ым, счас...ивым и несчас...ым. В случае опас...ости мой товарищ должен был свис...уть. 2. Вставьте пропущенные буквы</p> | <p>1.Ученик читает предложения. 2. Ученик вставляет пропущенные буквы, поясняя свой выбор.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | - определять склонение и падеж имен существительных в единственном и множественном числе. | <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст «Журавли» (см. текстовые материалы). 2. Выпиши все имена существительные, вставляя пропущенные окончания. 3. Определи их число, склонение, падеж. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик читает текст. 2. Ученик выписывает имена существительные вставляя пропущенные окончания. 3. Ученик определяет их число, склонение, падеж. |
| | -определять род, число, падеж имен прилагательных по роду, числу и падежу имен существительных. | <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спиши словосочетания, вставь пропущенные окончания: Со сладк... конфетами, по быстр... реке, в глубок... озеро, за дальн... аулами, пахуч... роза, в высок... берёзу, громк... стуки, в последн... время, по дальн... дорогам, о счастлив... людях 2. Определи род, число, падеж имён прилагательных. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик списывает словосочетания. 2. Ученик вставляет пропущенные окончания, определяет род, число, падеж имён прилагательных. |
| | -различать личные местоимения, определять их роль в предложении. | <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай отрывки из рассказа К. Паустовского «Барсучий нос» (см. текстовые материалы). 2. Найди местоимения и обозначь лицо, число, падеж местоимений. 3. Определи, каким членом предложения являются местоимения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик читает отрывки из рассказа. 2. Ученик находит местоимения; обозначает их лицо, число, падеж. 3. Ученик определяет, каким членом предложения являются местоимения. |
| | -различать глаголы неопределенной формы, настоящего, прошедшего, будущего времени. | <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай текст «Ботинки» по Е. Пермяку (см. текстовые материалы). 2. Выпиши глаголы. 3. Найди глаголы в неопределённой форме, определи время других глаголов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик читает текст. 2. Ученик выписывает глаголы. 3. Ученик находит глаголы в неопределённой форме, определяет время глаголов. |
| | -изменять глаголы по числам, родам в прошедшем времени. | <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай: Целый день ребята (трудиться)- (строить) снежную горку во дворе. Коля (сгребать) лопатой снег, Маша (сваливать) его под стенку сарая в кучу. Только к обеду горка (быть) готова. (по Н. Носову). 2. Запиши, используя глаголы в скобках в форме прошедшего времени. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ученик читает предложения. 2. Ученик записывает глаголы, данные в скобках в форме прошедшего времени. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | -иметь представление о 1 и 2 спряжении глагола, о видах глагола | Задания: 1. Прочитай текст «Лиса» А. Востром (см. текстовые материалы). 2. Подчеркни глаголы. 3. Укажи спряжение и вид глаголов. | 1. Ученик читает текст. 2. Ученик подчеркивает глаголы. 3. Ученик указывает спряжение и вид глаголов. |
| | -иметь представление о числительных, количественных и порядковых. | Задания: 1. Ответь на вопросы: - сколько дней в неделе? - какой по счёту была внучка в сказке «Репка»? - сколько месяцев в году? - какой по счёту день недели суббота? - сколько учеников в нашем классе? - какой по счёту месяц май? - сколько тебе лет? - за какой партой и в каком ряду ты сидишь? - сколько этажей в школе? 2. Запиши сначала количественные, а потом порядковые числительные. | 1. Ученик отвечает на вопросы. 2. Ученик записывает сначала количественные, а потом порядковые числительные. |
| Соблюдение пунктуационных норм | -ставить знаки препинания при однородных членах предложения, использовать правила оформления диалога на письме. | Задания: 1. Прочитай текст «Лежали на полке...» (см. тестовые материалы). 2. Подчеркни однородные члены предложения, расставь недостающие знаки препинания. 3. Прочитай текст «Барсук и Медведь» (по Н. Сладкову) (см. текстовые материалы). 4. Расставь знаки препинания для оформления диалога. | 1. Ученик читает тексты. 2. Ученик подчеркивает однородные члены предложения, расставляя недостающие знаки препинания. 3. Ученик читает текст. 4. Ученик расставляет знаки препинания для оформления диалога. |
| Распознавание изобразительно-выразительных средств и понимание их роли в тексте | -выделять в тексте сравнение, олицетворение, эпитет, гиперболу, метафору | Задание. 1. Прочитай текст. (О. Уайлад Мальчик – звезда. Легенда о домбре. Т. Шорыгина Молния) 2. Найди и прочитай сравнение, олицетворение в тексте. 3. Объясни, для чего в тексте использовалось сравнение, олицетворение. | 1. Ученик читает текст. 2. Ученик находит в тексте сравнение, олицетворение. 3. Ученик объясняет, с какой целью они использовались в тексте. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас</p> | <p>Задание. 1. Прочитай текст. (Тюркская легенда Байтерек древо жизни. Е. Пермяк Тайна цены. А. Соламагов Петухи). 2. Найди в тексте слова, имеющие прямое и переносное значение.</p> | <p>1. Ученик читает текст. 2. Ученик находит и зачитывает слова, имеющие прямое и переносное значение</p> |
|--|---|---|---|

Текстовые материалы к контрольным материалам для диагностики в 4 классе

1 Верблюды (по Г. Ганейзер) (к разделу «Слушание и говорение»). Навык: понимание содержания аудио/видеоинформации)

В жарких пустынях живут верблюды. Ни голод, ни жажда не страшны верблюду. Как у путешественника, у верблюда есть свой рюкзак- горб. Когда в пути долго не встречается пища, горб становится мягким, дряблым, А к концу пути может склониться набок, как пустой мешок. Воду верблюд сохраняет в желудке, в специальных ячейках.

2 Кто сажает лес? (по Г. Снегирёву) (к разделу «Слушание и говорение»). Навык: прогнозирование событий)

Увидел я как-то среди ёлок молодые дубки. Не могли же тяжёлые жёлуди с ветром прилететь? Значит, кто-то сажает их сюда. Однажды я шёл с охоты. Смотрю, мимо меня низко пролетела сойка. Я спрятался и стал за ней подглядывать. Птица спрятала что-то под трухлявый пенёк и улетела. Я подошёл к пню. Между корнями лежали два жёлудя. Сойка спрятала их на зиму. Вот откуда молодые дубки появились! Сойка спрячет жёлудь, а потом забудет. Он и прорастёт.

3 Обезьяны (по Г. Снегирёву) (к разделу «Чтение»). Навык: использование видов чтения)

Обезьяны бывают разные. Есть совсем маленькие. Они на ладошке помещаются. Есть обезьяны огромные и сильные. Их боятся даже леопарды. У некоторых обезьян сильные хвосты. Хвосты помогают им перескакивать с дерева на дерево. У толстохвостки хвост большой и пушистый. Он похож на хвост лисы. Шёрстка у обезьян тоже разная. У одних она гладкая и плотная. У других обезьян она густая. У некоторых обезьян во рту есть специальные защёчные мешочки. Животные в них прячут плоды, ягоды, орехи. Проголодается обезьянка, а за едой ходить не нужно.

Обезьяны живут в Африке и в тропических лесах Южной Америки.

4 Бактерии(к разделу «Чтение»). Навык: определение композиции текстов разных типов и жанров)

Бактерии- это микроорганизмы. Их можно рассмотреть только под микроскопом. Есть более двух тысяч видов бактерий. Живут они везде. Они обитают во рту, носу. Другие виды живут в опавших листьях, останках погибших животных. Бактерии живут в пресной и солёной воде, молоке и большинстве продуктов питания. Одни виды используют в качестве пищи железо и парафин. Другие бактерии вырабатывают кислоты. Большинство бактерий безвредно. Многие даже полезны. Часто их используют для брожения при производстве продуктов питания.

5 Сенокос (по Н. Сладкову) (к разделу «Чтение.Навык: формулирование вопросов и ответов)

У песчанок сенокос. Песчанка- маленькая мышь. Старые песчанки далеко отбегают от нор и стригут зубками траву. Настригут, натолкают в рот целый снопок и тащат его к норе. Одна притащила букет красных маков. У другой в зубах ромашки. Пучки кладут сушиться у нор на горячий песок. Из нор появляются маленькие песчаночки. Они садятся на задние лапки, а передними толкают в рот зелёные травинки. Самые шустрые встречают стариков с пучками и объедают травинки прямо у тех изо рта. Сенокос в полном разгаре. Старики косят и носят. Молодые пробуют. Солнце траву сушит.

6 Летучие мыши (к разделу «Чтение»). Навык: Пересказывание текста)

Различных видов летучих мышей очень много. Они живут почти во всех уголках нашей земли. Летучие мыши различаются привычками в зависимости от места обитания. Но есть у них и много общего. Летучие мыши обычно живут колониями, но не строят для себя жилищ. Часто они живут в пещерах. Некоторые виды летучих мышей живут на деревьях. Они висят на ветках и сучках. Мышки похожи на листья. Два вида тропических летучих мышей делают себе навесы из пальмовых листьев. В Египте летучие мыши живут в пирамидах. В Америке они любят селиться под одной крышей с человеком. Для этого они пролезают в узкие щели чердаков. Большинство летучих мышей питается насекомыми. Хотя некоторые едят фрукты, мясо, рыбу. А один из видов питается пыльцой и нектаром цветов. Многие слышали о летучей мыши под названием вампир. Она обитает в Северной и Центральной Америке. Эта летучая мышь кусает лошадей, коз, коров и даже людей. Обычно она охотится ночью. Ведь ночью её жертвы спят. Почему жертва не просыпается от боли? Потому что мышь впрыскивает в ранку обезболивающую слюну. Потом вампир слизывает капельки крови из ранки.

7 Храбрый дрозд (по Н. Сладкову) (к разделу «Письмо». Навык: составление плана текста).

Отбился от дома кот, одичал и стал добывать себе пищу. Бегает кот по лесам и кустам. Ловит он птичек и разоряет гнёзда.

Заметил кот в дупле дрозда. Из гнезда слышится писк птенчиков. Вот где пожива! Глаза у кота разгорелись. Подобрался он к дуплу и опустил туда лапу.

Вдруг подлетел дрозд. Бросился он на кота сзади и принялся клевать его. В голову, нос и глаза. Струсил кот. Сполз он с дерева и бросился бежать.

8 Хамелеон (к разделу «Письмо». Навык: изложение содержания аудио/ видеоинформации, прочитанного материала).

Хамелеон- один из видов ящерицы. Он ведёт малоподвижный образ жизни. Часами сидит хамелеон на ветке дерева и поджидает добычу. Питается он гусеницами, различными жучками, мухами. Широко расставленные лапы с тонкими пальцами позволяют ему хорошо передвигаться по веткам деревьев.

Основным орудием хамелеона является длинный клейкий язык. Хамелеон видит добычу и выбрасывает язык. Но самая удивительная черта хамелеона- способность изменять цвет. Он принимает окраску окружающих предметов и становится невидимым для врагов.

9 Журавли (к разделу «Письмо». Навык: соблюдение грамматических норм).

Журавли готовились к отлёт... В золотые дни осен... они покружились над родным болот... Вот и потянулись стройные косяки в тёплые стран...

Журавли летели над лесами, полями, шумными город... Внизу оставались рек..., гор..., мор...

В глухом лес... птицы сделали отдых. На восток... показалась ранняя зорьк... Чуткие журавли уже проснулись. Скоро взойдёт яркое солнц...

Мы услышим прощальные голос... птиц.

10 Барсучий нос (К. Паустовский) (к разделу «Письмо». Навык: соблюдение грамматических норм).

Мы были уверены, что огонь пугает зверей, но однажды вечером в траве у костра начал сердито сопеть какой-то зверь. Его не было видно. Он озабоченно бегал вокруг нас, шумел высокой травой, фыркал и сердился...

Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня. Потом он брезгливо фыркнул и сделал шаг к картошке. Она жарилась и шипела, разбрызгивая кипящее сало. Мне захотелось крикнуть зверьку, что он обожжётся, но я опоздал- барсук прыгнул к сковородке и сунул в неё нос...

11 Ботинки (по Е. Пермяку) (к разделу «Письмо». Навык: соблюдение грамматических норм).

Проснулся Петя поздно. Надел ботинки и вышел на прогулку. Вдруг ботинки сами пошли и Петю за собой потянули. Куда тянут? К колодцу. Прихватил Петя вёдра, набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова лежат. Взял Петя топор, наколол дров. Много пришлось побегать ботинкам за целый день! А Петя столько дел переделал! Вечером Петя снял ботинки и видит: чужую обувь носил. Ничего, завтра он вернёт ботинки старшему брату.

12 Лиса (по А. Востром) (к разделу «Письмо»). Навык: соблюдение грамматических норм).

Мать-лиса стала каждый день выгонять лисенят из норы. Сядет возле них и сторожит: не идёт ли охотник, не бежит ли собака, не летит ли злой коршун. Сидит, насторожив уши, смотрит на лисенят, а они кувыркаются в траве, борются, катаются по земле, бегают друг за другом. Мать убежит ненадолго и принесёт им поесть: мышонка, или кузнечика, или лягушонка тащит, а то и зайчонка поймает. Голодные лисенята рады, бросятся, всё вмиг съедят. А чуть услышит мать какой-нибудь шорох- встrepенётся, бросится к деткам, гонит их домой, а слабенького схватит зубами за шею и тащит в нору.

13 Лежали на полке... (С. Михалков) (к разделу «Письмо»). Навык: соблюдение пунктуационных норм.)

Лежали на полке
Стояли на полке:
Слоны и собаки
Верблюды и волки
Пушистые кошки
Губные гармошки
И утки
И дудки
И куклы-матрёшки.

«Барсук и Медведь» (по Н. Сладкову).

Что, Медведь, спишь ещё?

Сплю, Барсук, сплю. Так-то, брат, разогнался- пятый месяц без просыпу.
Все бока отлежал!

А может, Медведь, нам вставать пора?

Не пора. Спи ещё.

А не просним мы с тобой весну-то с разгону?

Не бойся! Она, брат, разбудит... Она на тебя, Боря, ведро воды как даст под бока- небось не залежишься! Спи уж, пока сухой.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Контрольно-диагностические материалы по математике для 3 класса Раздел: Числа и величины

| Под-раздел | Цели обучения | Примерные контрольно-диагностические задания | Показатели (дескрипторы) достижения цели |
|-------------------------------|--|---|--|
| 1.6 Натуральные числа и дроби | 3.1.6.1 понимать образование чисел в пределах 1000; -считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; -определять место числа в натуральном ряду чисел | 1) отложи на счета 5 сотен 2 десятка и 8 единиц. Какое число получил (а)? 2) присчитывай сотнями до 1 000; считай от 267 до 290; отсчитывай от 542 до 531. 3) запиши соседей числа 799; за каким числом в числовом ряду следует число 836, назови число, следующее за числом 811 в числовом ряду. | 1) Ученик откладывает на счетах и называет число 528. 2) Ученик называет круглые сотни до 1 000 в прямом порядке; называет числа по порядку их следования в числовом ряду от 26-до 290; называет числа в обратном порядке от 542 до 531. 3) Ученик записывает предшествующее и последующее числа в числовом ряду для числа 799; называет предшествующее и следующее за числом 811 в числовом ряду. |
| | 3.1.6.2 читать, записывать и сравнивать трехзначные числа | 1) прочитай числа: 901, 340, 721, 880, 900. 2) запиши числа цифрами: триста сорок один; пятьсот девять; семьсот восемьдесят 3) сравни числа, запиши нужный знак: >, <, = 560...506; 791...700; 1000...900 | 1) Ученик правильно читает числа. 2) Ученик правильно записывает числа цифрами. 3) Ученик правильно выполняет сравнение чисел, используя для записи соответствующий знак. |
| | 3.1.6.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых | 1) впиши числа в таблицу классов и разрядов: 1 000, 492, 115, 936. Назови числа первого класса, назови число второго класса. 2) прочитай числа. Скажи, что означает каждая цифра в числе: 715; 290; 882; 300, 601. 3) разложи числа на сумму разрядных слагаемых: 593; 960; 306; 789; 354 | 1) Ученик вписывает числа по разряду в таблицу. К первому классу относит трехзначные числа, ко второму классу относит число 1 000. 2) Ученик называет каждое число, называет разрядный состав каждого числа. 3) Ученик записывает каждое число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| | 3.1.6.4 образовывать укрупненную единицу счета – тысяча | 1) Сколько сотен нужно взять, чтобы получить 1 тысячу? Запиши равенства: 1 тыс. = ... сот. 1 тыс. = ... дес. 1 тыс. = ... ед. | Ученик записывает равенства: 1 тыс. = 10 сот. 1 тыс. = 100 дес. 1 тыс. = 1 000 ед. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | 3.1.6.5 демонстрировать образование долей целого предмета (вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые), сравнивать их | Возьми круг. Получи вторые доли круга. Сравни доли. Что можно сказать о долях? Возьми квадрат, получи четвертые доли квадрата. Сравни доли. Что можно сказать о долях? Возьми полоску длиной 12 см. Получи третьи доли полоски. Сравни доли. Что можно сказать о долях? Возьми полоску длиной 10 см. Получи пятые, десятые доли полоски. Сравни доли. Что можно сказать о долях? | Ученик делит предмет на равные части и получает требуемые доли целого предмета. Ученик сравнивает доли целого, утверждает, что доли целого равны между собой. |
| 1.7 Операции над числами | 3.1.7.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 | Реши примеры с объяснением: 4 x 0 3 x 0 8 x 1 9 x 1 20: 1 9: 1 12: 1 40 x 1 0 x 9 0 x 7 | Ученик правильно применяет свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, называя правило. |
| | 3.1.7.3 применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений | Реши примеры удобным способом с пояснениями: 1) $2 \times 4 \times 5$ 2) $(6 \times 2) \times 5$ $8 \times 5 \times 25 \times 4$ 3) $(3 + 10) \times 7$ | Ученик выполняет вычисления удобным способом, дает пояснения опираясь на переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения. |
| | 3.1.7.4 составлять, знать и применять таблицу умножения чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9 и деления на 4, 5, 6, 7, 8, 9 | 1) Составь таблицу умножения (деления) числа 4 (5, 6, 7, 8, 9). 2) Выполни действия: 6×4 ; 7×9 ; 4×6 ; 5×8 ; 5×10 ; 8×4 ; 9×5 $72 : 9$ $45 : 5$ $36 : 6$ $27 : 9$ $40 : 8$ $42 : 7$ | 1) Ученик составляет таблицы умножения и деления, соблюдая структуру каждой таблицы. 2) Ученик правильно выполняет действия припоминая табличные случаи умножения и деления. |
| | 3.1.7.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел | Вычисли с устным объяснением: $400 - 200$ $900 + 100$ $90 + 80$ $160 - 70$ $450 - 200$ $120 + 300$ $650 + 50$ $830 - 20$ $380 + 60$ $260 - 70$ $260 + 170$ $760 - 480$ | Ученик выполняет вычисления, используя прием прибавления числа к сумме и вычитания числа из суммы. |
| | 3.1.7.6 выполнять деление с остатком на однозначное число | Выполни деление с остатком: $17 : 3$ $15 : 2$ $18 : 4$ $10 : 6$ $23 : 5$ | Ученик выполняет деление, используя устные приемы, и делает соответствующую запись решения, указывая остаток. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>3.1.7.7 выполнять устно умножение и деление внетабличных случаев вида: 17×5; $96 : 6$; $75 : 15$.</p> | <p>Вычисли с устным объяснением: 20×3 $60 : 3$ $80 : 20$ 14×6 $57 : 3$ $60 : 4$ 17×4 $87 : 29$ $66 : 22$ $60 : 15$</p> | <p>Ученик выполняет умножение и деление на однозначное число, раскладывая первый компонент действия на сумму разрядных слагаемых, используя распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число и объясняет решение. При делении на двузначное число использует способ подбора частного.</p> |
| | <p>3.1.7.8 применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел</p> | <p>Выполни вычисления в столбик: $432 + 245$ $682 - 245$ $475 + 245$ $677 - 432$ $472 + 245$ $504 - 256$ $437 + 245$ $547 - 256$</p> | <p>Ученик выполняет вычисления, применяя письменные вычислительные приемы. Решение записывает в столбик.</p> |
| | <p>3.1.7.9 применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100</p> | <p>Выполни вычисления устно: 3×30; 9×50; $2 : 5$ $(12 + 18) : 3$ $(12 + 18) : 6$ $(4 + 5) \times 7$ $(10 + 3) \times 4$ $(20 + 10) \times 2$</p> | <p>Ученик определяет порядок действий, затем выполняет вычисления в соответствии с выбранным порядком, используя устные вычислительные приемы.</p> |
| | <p>3.1.7.10 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23×2; 123×2; $46 : 2$; $246 : 2$</p> | <p>Выполни вычисления в столбик: 24×2 31×3 $96 : 3$ $3 \times 84 : 4$ 234×2 $639 : 3$ 112×4 $4 \times 996 : 6$</p> | <p>Ученик выполняет умножение и деление, используя письменные приемы, записывая примеры в столбик.</p> |
| | <p>3.1.7.11 применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28×3; 269×2; $84 : 3$; $538 : 2$</p> | <p>Выполни вычисления в столбик: 23×5 27×3 17×5 14×6 $84 : 3$ $72 : 2$ $52 : 4$ $76 : 2$ 240×3 203×4 $960 : 3$ $960 : 6$ 365×2 $496 : 4$ 219×2 $927 : 3$</p> | <p>Ученик выполняет умножение и деление, используя письменные приемы, записывая примеры в столбик.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 3.1.7.12 применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число | Выполни вычисления устно: 200 x 4 240 x 2 600 : 3 270 : 9 | Ученик выполняет вычисления, используя знания нумерации и знания табличного и внетабличного умножения и деления. |
| | 3.1.7.13 применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножение | Выполни вычисления в столбик: 303 : 3 101 x 6 903 : 3 240 x 2 550 : 5 | Ученик выполняет умножение и деление, используя письменные приемы, записывая примеры в столбик. |
| 1.8 Величины и их единицы измерения | 3.1.8.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой | 1) Назови объекты, которые имеют площадь. 2) Назови меры площади. 3) Назови инструмент, которым можно измерить площадь фигуры. Измерь площадь круга с помощью палетки. | 1) Ученик называет плоские предметы, имеющие площадь, например, крышка стола, ковер, обложка учебника, платок. 2) Ученик называет в качестве единиц измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. 3) Ученик называет в качестве инструментов для измерения площади линейку и палетку. Ученик измеряет площадь круга с помощью палетки, придерживаясь правила измерения площади с помощью палетки. |
| | 3.1.8.2 производить измерение величин, используя единицы: мм, км/ г, ц, т/см ² , дм ² , м ² /секунда | Измерь длину отрезка в миллиметрах, запиши результат измерения; определи массы пакета с крупой на электронных весах и запиши результат; измерь площадь прямоугольника, используя палетку. | Ученик производит измерения величин и записывает результаты измерения соответствующим числом. |
| | 3.1.8.3 сравнивать значения величин мм, см, дм, м /г, кг, ц, т/л/см ² , дм ² , м ² , га/с,мин, ч, сут, год,веки выполнять действия над ними | 1) Сравни величины, запиши нужный знак: >, <, = 4 дм ... 7 дм 45 м ... 49 м 849 г ... 800 г 99 см ... 81 см 8 ц ... 4 ц 37 кг 6 т 500 кг ... 7 т 4 ч 24 мин ... 5 ч 1 мин 1 век ... 100 лет 2) Выполни действия: 3 кг 500 г + 300 г 4 т 300 кг - 3 т 25 40 см + 30 см 10 км 700 м - 400 м 5 ц - 2 ц 35 кг 3 ч 45 мин + 15 мин | 1) Ученик сравнивает величины, вписывает нужный знак. 2) Ученик выполняет арифметические действия, складывая и вычитая одноименные величины. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>3.1.8.4 преобразовывать единицы длины мм, см, дм, км, / массы г, кг, ц, т./ площади* см², дм², м², / времени с, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними</p> | <p>Выполни преобразования величин:</p> <p>1) 5 см = ... мм 6 дм 3 см = ... см 3 дм = ... мм 2 ц = ... кг 4 т = ... ц 1 т = ... кг 3 ц 56 кг = ... кг 1 кг = ... г</p> <p>2) 25 мм = ... см ... мм 71 дм = .. м ... дм 830 кг = ... ц ... кг 468 см = ... м ... дм ... см</p> <p>3) 2 мин 15 с = ... с 3 ч 10 мин = ... мин 28 ч = ... сут. ... ч 70 мин = ... ч ... мин</p> | <p>Ученик выполняет преобразования чисел, применяя знания о единичных соотношениях мер длины, массы, времени.</p> |
| | <p>3.1.8.5 определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды</p> | <p>1) Определи время по циферблатным часам с точностью до минуты 2) Определи время по электронным часам с точностью до минуты.</p> | <p>Ученик называет время, используя часы разных видов.</p> |
| | <p>3.1.8.6 различать купюры 1000 тенге, 2000 тенге, 5000 тенге и производить с ними различные операции.</p> | <p>1) Перед учеником купюры: 1 000 тг, 200 тг, 500 тг Назови достоинства купюр. 2) Разменяй купюру в 1 000 тг другими купюрами. Расскажи, как разменял. 3) Замени две купюры по 500 тг одной купюрой. Замени пять купюр по 200 тг одной купюрой.</p> | <p>1) Ученик правильно называет достоинства купюр. 2) Ученик разменивает купюру в 1 000 тг более мелкими купюрами. 3) ученик заменяет мелкие купюры одной купюрой большего достоинства.</p> |

Раздел: Элементы алгебры

| Подраздел | Цели обучения | Примерные контрольно-диагностические задания | Показатели (дескрипторы) достижения цели |
|------------------------------------|--|--|--|
| 2.1 Числовые и буквенные выражения | 3.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной/двумя буквами | 1) Выпиши буквенные выражения с одной буквой в один столбик, с двумя буквами – во второй столбик. $a - 280$ $a + b + 520$ $100 - db + 986$ $290 + a - b$ $700 - a + 300$ 2) Составь буквенные выражения по схеме: $\dots + (\dots - 50)$ Прочитай полученной выражение. | 1) Ученик выписывает в два столбика буквенные выражения с одной и двумя буквами. 2) Ученик составляет буквенное выражение по схеме и читает его. |
| | 3.2.1.2 находить значение буквенного выражения с двумя буквами при заданных значениях букв. | Найди значение выражения при заданных значениях: $a = 250$; $b = 180$ $a + (b + 120)$ | Ученик подставляет значение букв в выражение и находит его значение. |
| | 3.2.1.3* представлять и применять в виде буквенного равенства переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное и распределительное свойство умножения: $a+b=b+a$, $(a+b)+c=a+(b+c)$; $ab=ba$ (ab) $c=a(bc)$; $a(b+c) = ab+ac$; $a(b-c) = ab-ac$ | 1) Скажи переместительной свойство сложения, переместительное свойство умножения. Запиши в виде буквенного равенства эти свойства. 2) Скажи сочетательное свойство сложения и распределительной свойство умножения. Запиши в виде буквенного равенства эти свойства | 1) Ученик рассказывает переместительное свойство сложения и умножения и записывает их в виде буквенного равенства. 2) Ученик рассказывает сочетательное свойство сложения и распределительное свойство умножения и записывает эти свойства в виде буквенного равенства. |
| | 3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0: $a \cdot 0 = 0$; невозможность деления числа на 0: $a : 0$ | 1) Скажи правило умножения числа на 0. 2) Запиши правило в виде буквенного равенства. 3) Запиши в виде буквенного равенства невозможность деления на 0. | 1)2) Ученик говорит правило умножения числа на 0; записывает это свойство нуля в виде буквенного выражения: $0 \cdot a = 0$ 3) Ученик записывает: $0 : a : 0$ |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 3.2.1.5 сравнивать буквенные и числовые выражения (не более 3-х действий) | 1) Сравни числовые выражения, вставь нужный знак: $>$, $<$, $=$ $250 + 250 \dots 800 - 350$ $300 + 400 - 250 \dots 1000 - 600 - 100$ 2) Сравни значения буквенных выражений при $a = 150$; $b = 440$ $a + 700 \dots a + a + 500$ $b - 240 \dots 880 - 620$ | 1) Ученик выполняет сравнение числовых выражений, выбирает и подставляет нужный знак сравнения. 2) Ученик сравнивает значение буквенных выражений, подставляя заданное значение букв. |
| | 3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих четыре действия | Определи порядок действий и найди значение выражений: $60 + (100 - 90 + 14)$: 6 $(55 - 15) : 5 + 9 \cdot 8$ | Ученик определяет порядок действий, выполняет их придерживаясь установленного порядка. |
| | 3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами | Дополни формулы: $C = c \cdot k$ $c = C : ?$ $k = ? : ?$ | Ученик дополняет формулы в соответствии с взаимосвязью между величинами. |
| 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств | Начерти луч в тетради. Отметь на числовом луче множество решений неравенства: $x < 500$ Запиши 3 любых значения | Ученик чертит числовой луч. Отмечает на нем число 500, наносит штриховку на часть луча с множеством решений неравенства. Записывает три числа в качестве решений неравенства. |
| | 3.2.2.2 решать простейшие уравнения на умножение и деление $x:8=9$; $51:x=17$; $23 \times x=46$; уравнения сложной структуры вида $x+(25-6)=38$; $(24-3)-x=8$; $a+6=7+80$; $x \times (25:5)=60$; $(24 \times 3):x=6$; $x: (17 \times 2)=2$; $k+124 : 4 = 465$ | 1) Реши простейшие уравнения: $x:9=7$; $84:x=2$; $33 \times x=66$; 2) Реши уравнения сложной структуры: $x+(18 - 12)=40$; $(60 - 30)-x=12$; $(14 \times 4):x=8$; $x : (8 \times 2)=48$; | 1) Ученик решает простейшее уравнение, находит неизвестное число, делает проверку. 2) Ученик решает уравнение сложной структуры, упрощает его и находит значение неизвестного числа. Делает проверку. |

Раздел: Элементы геометрии

| Подраздел | Цели обучения | Примерные контрольно-диагностические задания | Показатели (дескрипторы) достижения цели |
|--|--|---|---|
| 3.1 Геометрические фигуры и их классификация | 3.3.1.1 распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр) / различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира | 1) На чертеже даны круг, окружность, линии в окружности, радиус, диаметр. Учитель просит: «Назови/покажи: круг, окружность, центр.» 2) Ученику предлагается несколько геометрических фигур, среди которых есть симметричные и несимметричные. Учитель просит: «Назови и покажи симметричные фигуры, несимметричные.» | 1) Ученик называет и показывает на чертеже круг, окружность, центр окружности (круга). 2) Ученик называет и показывает симметричные фигуры, несимметричные фигуры. |
| | 3.3.1.2 классифицировать геометрические фигуры | У ученика модели геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) и геометрических тел (куб, параллелепипед). Учитель предлагает: «Распредели фигуры в группы. Объясни, как распределил.» | Ученик классифицирует фигуры на 2 группы: плоские фигуры и объемные тела. Дает объяснения, по какому признаку разделены фигуры на две группы (объемные, плоские). |
| | 3.3.1.3 составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(ab):2$ и объектов окружающего мира | 1) Длина прямоугольника 8 см, а ширина 4 см. Вычисли площадь этого прямоугольника. 2) Сторона квадрата 5 см. Вычисли его площадь. 3) Длины сторон прямоугольного треугольника, прилежащих к прямому углу составляют 3 см и 5 см. Вычисли площадь этого треугольника. | 1) Ученик использует формулу вычисления площади прямоугольника и вычисляет его площадь. 2) Ученик использует формулу вычисления площади квадрата и вычисляет его площадь. 3) Ученик использует формулу вычисления площади прямоугольного треугольника и вычисляет его площадь. |
| | 3.3.1.4 определять периметр комбинационных фигур изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире | Ученику предлагается чертеж комбинационной фигуры с заданными данными и предлагается: «Вычисли периметр фигуры.» | Ученик, ориентируясь на данные чертежа, вычисляет периметр комбинационной фигуры. |
| | 3.3.1.5 строить плоские фигуры на бумаге в клетку по заданным значениям площади | 1) Построй прямоугольник, площадь которого 12 см^2 . 2) Построй квадрат, площадь которого 16 см^2 . 3) Построй прямоугольный треугольник, площадь которого 10 см^2 . | 1) Ученик делает предположение о возможных длинах прямоугольника, площадью 12 см^2 , выполняет построение прямоугольника. 2) Ученик определяет возможную длину стороны квадрата и выполняет построение квадрата. 3) Ученик делает предположение о длине сторон треугольника. Выполняет построение треугольника. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | 3.3.2.1 чертить параллельные и пересекающиеся прямые, чертить пересекающиеся плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения | 1) Начерти параллельные прямые. Начерти пересекающиеся прямые. 2) Начерти две пересекающиеся окружности. Раскрась карандашом красного цвета область их пересечения. Начерти два пересекающихся квадрата. Раскрась карандашом синего цвета область их объединения. | 1) Ученик выполняет построение параллельных прямых. Ученик выполняет построение пересекающихся прямых. 2) Ученик выполняет построение двух пересекающихся окружностей. Раскрашивает карандашом область их пересечения. Ученик выполняет построение двух пересекающихся квадратов. Раскрашивает цветным карандашом область их объединения. |
| | 3.3.2.2 строить прямоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля | 1) Построй квадрат, длина стороны которого 3 см. 2) Построй прямоугольник, длина сторон которого 5 см и 3 см. 3) Построй окружность радиусом 3 см | 1) Ученик строит квадрат со стороной 3 см с помощью чертежного треугольника. 2) Ученик строит прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см с помощью чертежного треугольника. 3) Ученик строит окружность радиусом 3 см с помощью циркуля и линейки. |
| | 3.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель | 1) Изготовь развертку прямоугольного параллелепипеда, длина сторон которого 4 см и 6 см. Собери модель параллелепипеда. 2) Изготовь развертку квадрата, длина стороны которого 4 см. Собери модель куба. | 1) Ученик строит развертку прямоугольного параллелепипеда, вырезает ее и собирает модель. 2) Ученик строит развертку куба, вырезает ее и собирает модель куба. |
| | 3.3.2.4 объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1) На рисунке различные положения куба с разными рисунками на гранях. Куб поворачивали против часовой стрелки. Какой рисунок соответствует второму повороту? 2) На рисунке развертка куба с разным количеством точек на его гранях. Даны различные варианты верхней грани. Сколько точек будет снизу для каждого варианта? | 1) Ученик называет предполагаемый рисунок на грани куба после его поворота против часовой стрелки. 2) Ученик называет предполагаемый вариант количества точек на грани снизу для каждого случая. |
| 3.3 Координаты точек и направление движения | 3.3.3.1 определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек, относительно друг друга | Изготовь координатную сетку. Начерти прямоугольник ABCD. Запиши координаты прямоугольника. | Ученик чертит координатную сетку. Строит прямоугольник ABCD. Определяет положение точек, являющихся вершинами прямоугольника. |

Раздел: Математическое моделирование

| Подраздел | Цели обучения | Примерные контрольно-диагностические задания | Показатели (дескрипторы) достижения цели |
|------------------------------------|---|--|---|
| 5.1 Задачи и математическая модель | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи. | Выполни краткую запись задачи: В ларьке было 17 ящиков помидоров по 8 кг в каждом и 15 ящиков огурцов по 9 кг в каждом. Сколько всего килограммов овощей было в ларьке? | Ученик выполняет краткую запись условия задачи с использованием принятых условных обозначений. Обозначает главный вопрос задачи с использованием вопросительного знака и принятых условных обозначений. |
| | 3.5.1.2 использовать зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса»; «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход»; ширина, длина, площадь при решении задач | Реши задачи: 1. В 6 коробках 78 кг печенья. Сколько потребуется коробок для 39 кг печенья при той же фасовке? 2. За 3 пакета молока заплатили 735 тг. Сколько стоит один пакет молока? 3. Площадь керамической плитки 48 см ² , ее длина 8 см. Найди ширину плитки. | Ученик решает задачи, используя зависимость между величинами: «масса одного предмета», «количество», «общая масса»; «расход на один предмет», «количество предметов», «общий расход»; ширина, длина, площадь. |
| | 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи | Реши задачи. Составь и реши к каждой обратные задачи: 1. Купили 4 м шерстяной ткани, а шелковой ткани – в 3 раза больше. Сколько метров шелковой ткани купили? 2. К кормушке прилетело 36 синиц, а воробьев – в 9 раз меньше. Сколько прилетело воробьев? 3. В бидоне 16 л молока, а в кувшине 4 л. Во сколько раз в кувшине молока меньше, чем в бидоне? | Ученик решает каждую задачу, составляет к ней обратную задачу и решает ее. |
| | 3.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления; стороны и площади прямоугольника, (квадрата) | Реши задачи: 1. 24 лампочки вкрутили в поровну в люстры по 4 лампы в каждую. Сколько люстр было? 2. Конфеты разложили в 12 пакетов по 3 кг в каждый. Сколько килограммов конфет разложили в пакеты? 3. В 6 ящиках с одинаковым количеством яблок в каждом поместили 36 кг яблок. Сколько килограммов яблок в каждом ящике? 4. Длина прямоугольника равна стороне квадрата с периметром 64 см, а ширина его в 2 раза меньше. Найди площадь прямоугольника и квадрата. | Ученик анализирует и решает задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления; стороны и площади прямоугольника, (квадрата) |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 3.5.1.7 моделировать и решать задачи в 2-3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) | <p>Реша задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мама купила несколько пирогов с капустой по 40 тг. за штуку и столько же пирогов с повидлом по 25 тг. За штуку. За пироги с капустой мама уплатила 160 тг. Сколько стоили пироги с повидлом ? 2. Привезли 33 кг конфет. В 9 больших пакетах по 3 кг и в нескольких маленьких пакетах по 2 кг. Сколько было маленьких пакетов? | Ученик решает задачи, записывает решение и ответ к каждой задаче. |
| | 3.5.1.8 моделировать решение простых задач на все действия в виде буквенного выражения и уравнения; составных - в отдельных действиях | <p>Составь буквенные выражения по задачам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В мешке было x кг риса. Продали n кг риса. Сколько килограммов риса осталось? 2. Билет в театр стоит d тг. Сколько нужно заплатить за a билетов? 3. В магазин привезли s кг картофеля и d кг лука. Сколько всего килограммов овощей привезли? 4. m воздушных шаров раздали поровну a детям. Сколько шаров получил каждый ребенок? <p>Реша задачи с помощью уравнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На катке было несколько мальчиков, когда на каток пришли еще 12 девочек, то на катке стало 25 детей. Сколько мальчиков было на катке? 2. Когда из гаража уехали 35 машин, то в гараже еще остались 48 машин. Сколько всего машин было в гараже? 3. Настройке было 76 ящиков с плиткой. Когда часть плитки израсходовали, то осталось 39 ящиков. Сколько ящиков плитки израсходовали? 4. Карандаши разложили в 8 стаканчиков по 6 карандашей в каждый. Сколько всего карандашей было? 5. 42 л молока разлили поровну в банки, по 3 л в каждую. Сколько банок потребовалось? 6. Составили букеты по 3 цветка в каждом. Всего на букеты пошло 39 цветов. Сколько букетов получилось? | Ученик составляет буквенные выражения по задачам. Ученик составляет уравнения в качестве решения задач. |
| | 3.5.2.3 обозначать главными буквами латинского алфавита углы, многоугольники и читать их по обозначению | У ученика чертеж с углами разного вида. Учитель просит: обозначь углы буквами латинского алфавита. Назови прямой угол, тупой угол, острый угол. | Ученик обозначает на чертеже углы буквами латинского алфавита, читает название прямого угла, тупого угла, острого угла. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками | Составь и запиши выражения: Из числа 460 вычти сумму чисел 42 и 5. К числу 520 прибавь разность чисел 130 и 30. К сумме чисел 400 и 130 прибавь 330. Из суммы чисел 550 000 и 20 000 вычти 200 000. К разности чисел 900 000 и 500 000 прибавь 30 000. | Ученик записывает выражения: $460 - (42 + 5)$ $520 + (130 - 30)$ $(400 + 130) + 330$ $(550\ 000 + 20\ 000) - 200\ 000$ $(900\ 000 - 500\ 000) + 30\ 000$ |
|--|--|---|---|

Контрольно-диагностические задания по математике для 4 класса
Раздел: Числа и величины

| Подраздел | Цели обучения | Примерные контрольно-диагностические задания | Показатели (дескрипторы) достижения цели |
|--|---|--|---|
| 1.6 Натуральные числа и число 0. Дроби | 4.1.6.1 понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел | 1. Запиши предшествующее и последующее числа: 1) 392 900 2) 875 399 3) 128 503 4) 446 290 | 1) 392 899, 392 900, 392 901 2) 875 398, 875 399, 875 400 3) 128 502, 128 503, 128 504 4) 446 289, 446 290, 446 291 |
| | 4.1.6.2 читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда | 1). Прочитай и сравни числа: 6 720 ... 7 000 327 000 ... 126 543 845 ... 21 564 550 000 ... 55 000 44 000 ... 200 044 999 999 ... 1 000 000 2). Округли числа до десятков тысяч: 56 834 11 894 765 295 943 056 | 1. 6 720 < 7 000 327 000 > 126 543 845 < 21 568 550 000 > 55 000 44 000 < 200 044 999 999 < 1 000 000 2. 56 834 ≈ 60 000 11 894 ≈ 10 000 765 295 ≈ 770 000 943 056 ≈ 940 000 |
| | 4.1.6.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых | 1). Прочитай каждое число, скажи, к какому классу относится число. Назови разрядный состав каждого числа: 435 945 103 780 221 500 2). Определи общее количество единиц каждого разряда в числе: 278 853 3). Разложи числа на сумму разрядных слагаемых: 483 960 305 600 849 321 | 1) 435 945 = 4 сот. тыс 3 дес. тыс. 5 ед. тыс. 9 сот. 4 дес. 5 ед. 103 780 = 1 сот. тыс. 3 ед. тыс. 7 сот. 8 дес. 221 500 = 2 сот. тыс. 2 дес. тыс. 1 ед. тыс. 5 сот. 2) 278 853 = 278 856 единиц 278 853 = 278 85 десятков 278 853 = 278 8 сотен 278 853 = 278 единиц тысяч 278 853 = 27 десятков тысяч 278 853 = 2 сотни тысяч 3) 483 960 = 400 000 + 80 000 + 3 000 + 900 + 60 305 600 = 300 000 + 5 000 + 600 849 321 = 800 000 + 40 000 + 9 000 + 300 + 20 + 1 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4.1.6.4 образовывать укрупненную единицу счета – миллион, считать; записывать | Присчитывай по 100 000 до миллиона. Впиши число: $1\ 000\ 000 = \dots$ тыс. | 100 000, 200 000, 300 000, 400 000, 500 000, 600 000, 700 000, 800 000, 900 000, 1 000 000. $1\ 000\ 000 = 1\ 000$ тыс. |
| | 4.1.6.5 демонстрировать образование доли, читать записывать, сравнивать их; понимать, что процент – сотая часть целого; записывать, читать части целого в процентах | 1) Возьми три одинаковых круга. Раздели первый круг на 2 равные части, раздели второй круг на 4 равные части, раздели третий круг на 8 равных частей. Возьми по одной доле от каждого круга. Сравни доли. 2) Запиши дроби в виде процентов, используя знак %: (Ученику предлагается записать нескольких дробей со знаменателями 100.) | 1. Ученик сравнивает доли и записывает результат с использованием дробных чисел и знаков. 2. Ученик записывает дроби в виде процентов. |
| | 4.1.6.6* сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и одинаковыми числителями на числовом луче; различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа | 1) Сравни дроби на числовом луче: (ученику предлагаются две пары дробей с одинаковыми знаменателями и чертеж числового луча). 2) Сравни дроби: (ученику предлагаются две пары дробей с одинаковыми знаменателями) 3) Выпиши отдельно правильные дроби, неправильные дроби, смешанные числа: (ученику предлагается ряд чисел, в числе которых правильные, неправильные дроби и смешанные числа) | 1) Ученик сравнивает дроби с использованием числового луча. 2) Ученик сравнивает дроби и записывает неравенства. 3) Ученик выписывает из ряда чисел отдельно правильные дроби, отдельно неправильные дроби, отдельно смешанные числа. |
| | 4.1.6.7* записывать обыкновенные дроби со знаменателями 10 и 100 в виде десятичной дроби, читать и сравнивать их | 1) Запиши дроби в виде десятичных (без знаменателя): (ученику предлагается записать нескольких дробей, записанных со знаменателями 10, 100, 1000) 2) Прочитай и сравни дроби: (ученику предлагаются записи пар дробей для сравнения со знаменателями 10, 100, 1000) | 1) Ученик записывает каждую дробь без знаменателя. 2) Ученик читает пары дробей, сравнивает их, записывает нужный знак |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| 1.7 Операции над числами | 4.1.7.1 понимать сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями как сложение и вычитание соответствующих числителей, сохраняя знаменатель в том же виде; Понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | 1) Выполни действия: (ученику предлагается несколько примеров на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями) 2) Замени произведение квадратом множителя: $4 \cdot 4$ $6 \cdot 6$ $8 \cdot 8$ 5 · 5 3) Запиши, чему равны квадраты чисел: 3^2 , 7^2 , 4^2 , 8^2 4) Замени произведение кубом множителя: $2 \cdot 2 \cdot 2$ $4 \cdot 4 \cdot 4$ 5 · 5 · 5 5) Вычисли кубы чисел: 2^3 4^3 5^3 3^3 | 1) Ученик выполняет сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями 2) $4 \cdot 4 = 4^2$ $6 \cdot 6 = 6^2$ $8 \cdot 8 = 8^2$ $5 \cdot 5 = 5^2$ 3) $3^2 = 9$, $7^2 = 49$, $4^2 = 16$, $8^2 = 64$ 4) $2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^3$ $4 \cdot 4 \cdot 4 = 4^3$ $5 \cdot 5 \cdot 5 = 5^3$ 5) $2^3 = 8$ $4^3 = 64$ $5^3 = 125$ $3^3 = 27$ |
| | 4.1.7.2 применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами | Выполни действия: $45\ 732 \cdot 1$ $678\ 215 : 1$ $731\ 800 \cdot 0$ | $45\ 732 \cdot 1 = 45\ 732$ $678\ 215 : 1 = 678\ 215$ $731\ 800 \cdot 0 = 0$ |
| | 4.1.7.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами | Выполни действия удобным способом: $500 + 24\ 200$ $56 + 650\ 300$ $(300 + 200) \cdot 5$ $(40\ 000 + 20\ 000) \cdot 2$ | $500 + 24\ 200 = 24\ 200 + 500 = 24\ 700$ $56 + 650\ 300 = 650\ 300 + 56 = 650\ 356$ $(300 + 200) \cdot 5 = 500 \cdot 5 = 2\ 500$ $(40\ 000 + 20\ 000) \cdot 2 = 60\ 000 \cdot 2 = 120\ 000$ |
| | 4.1.7.4 классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 | Выпиши отдельно числа, которые делятся на 2, на 5, на 10: 38 756 , $67\ 840$, 284 565 , $12\ 344$, $20\ 800$, $6\ 355$ | 1) Делятся на 2: $38\ 756$, $67\ 840$, $12\ 344$, $20\ 800$ 2) Делятся на 5: $67\ 840$, $284\ 565$, $20\ 800$, $6\ 355$ 3) Делятся на 10: $67\ 840$, $20\ 800$ |
| | 4.1.7.5 выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью микрокалькулятора | Выполни действия устно. Проверь на калькуляторе: $80\ 000 + 6\ 000$ $500\ 000 - 300\ 000$ $45\ 000 + 500$ $380\ 000 - 80\ 000$ $31\ 200 + 78$ $218\ 400 - 8\ 400$ | $80\ 000 + 6\ 000 = 86\ 000$ $45\ 000 + 500 = 45\ 500$ $31\ 200 + 78 = 31\ 278$ $500\ 000 - 300\ 000 = 200\ 000$ $380\ 000 - 80\ 000 = 300\ 000$ $218\ 400 - 8\ 400 = 210\ 000$ |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--------|--------|----------|----------|---------------|---------------|--------|--------|----------|----------|---------------|---------------|
| | 4.1.7.6 выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000 | 1)Выполни деление: 39 000 : 1 000 88 200 : 10 15 000 : 100 2)Выполни деление с остатком: 34 576 : 10 17 632 : 100 64 833 : 1 000 | 1)39 000 : 1 000 = 39 88 200 : 10 = 8 820 15 000 : 100 = 15 2) 34 576 : 10 = 3 457 (ост. 6) 17 632 : 100 = 176 (ост.32) 64 833 : 1 000 = 64 (ост. 833) | | | | | | | | | | | | |
| | 4.1.7.7* выполнять устно умножение и деление двух/трехзначных чисел на однозначное число | Выполни действия устно. 321 · 3 123 · 2 111 · 9 804 : 4 963 : 3 668 : 2 | 321 · 3 = 963 123 · 2 = 246 111 · 9 = 999 804 : 4 = 401 963 : 3 = 321 668 : 2 = 334 | | | | | | | | | | | | |
| | 4.1.7.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел | Вычисли, записывая выражения столбиком: 45 212 + 12 789 57 032 – 35 475 33 845 + 27 354 82 003 – 67 254 | <table style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>45 212</td><td>57 032</td></tr> <tr><td>+ 12 789</td><td>- 35 475</td></tr> <tr><td><u>58 001</u></td><td><u>21 557</u></td></tr> <tr><td>33 845</td><td>82 003</td></tr> <tr><td>+ 27 354</td><td>- 67 254</td></tr> <tr><td><u>61 199</u></td><td><u>14 749</u></td></tr> </table> | 45 212 | 57 032 | + 12 789 | - 35 475 | <u>58 001</u> | <u>21 557</u> | 33 845 | 82 003 | + 27 354 | - 67 254 | <u>61 199</u> | <u>14 749</u> |
| 45 212 | 57 032 | | | | | | | | | | | | | | |
| + 12 789 | - 35 475 | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>58 001</u> | <u>21 557</u> | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 845 | 82 003 | | | | | | | | | | | | | | |
| + 27 354 | - 67 254 | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>61 199</u> | <u>14 749</u> | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4.1.7.9 применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение | Вычисли: 360 · (5 + 5) 250 · (10 · 2) 600 : (6 · 10) | 360 · (5 + 5) = 360 · 10 = 3 600 250 · (10 · 2) = 250 · 10 · 2 = 5 000 600 : 6 : 10 = 10 | | | | | | | | | | | | |
| | 4.1.7.10* выполнять деление многозначных чисел на одно/ двух/ трехзначное число с остатком | Выполни деление с остатком: 97 : 7 92 : 8 223 : 4 297 : 98 426 : 84 215 : 65 12 494 : 347 7 599 : 217 | 97 : 7 = 13 (ост. 6) 92 : 8 = 11 (ост. 4) 223 : 4 = 55 (ост. 3) 297 : 98 = 3 (ост. 3) 426 : 84 = 5 (ост. 6) 215 : 65 = 3 (ост. 20) 12 494 : 347 = 33 (ост. 43) 7 599 : 217 = 35 (ост. 4) | | | | | | | | | | | | |
| | 4.1.7.11 применять алгоритмы умножения и деления на двух/трехзначное число | Вычисли значение выражений: 2 597 · 32 280 448 : 56 579 · 823 836 250 : 625 | 2 597 · 32 = 83 104 280 448 : 56 = 5 008 579 · 823 = 476 517 836 250 : 625 = 1 338 | | | | | | | | | | | | |
| | 4.1.7.12 применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на одно/ двух/трехзначное число | Вычисли значение выражений: 6 400 · 3 1 700 · 6 210 · 40 3 400 · 20 26 760 : 3 12 760 : 4 14 400 : 40 21 600 : 30 67 200 : 700 252 000 : 9 000 | 6 400 · 3 = 19 200 1 700 · 6 = 10 200 210 · 40 = 8 400 3 400 · 20 = 68 000 26 760 : 3 = 8 920 12 760 : 4 = 3 190 14 400 : 40 = 360 21 600 : 30 = 720 67 200 : 700 = 96 252 000 : 9 000 = 28 | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | 4.1.7.13 применять алгоритмы деления многозначных чисел на одно/двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение | Вычисли значение выражений. Сделай проверку противоположным действием: $12\ 360 : 6 = 2\ 060$ $2\ 060 \cdot 6 = 12\ 360$ $216\ 288 : 36 = 6\ 008$ $6\ 008 \cdot 36 = 216\ 288$ $433\ 630 : 421 = 1\ 030$ $1\ 030 \cdot 421 = 433\ 630$ | |
| | 4.1.7.14* записывать смешанное число в виде неправильной дроби и неправильную дробь в виде смешанного числа;находить часть числа/величины и число/величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен | 1) Запиши в виде неправильной дроби: (ученику предлагается записать нескольких смешанных чисел) 2) Запиши в виде смешанного числа: (ученику предлагается записать нескольких неправильных дробей) 3) Найди часть от числа: (ученику предлагается найти часть от числа в пределах 100) 4) Найди число если: (ученику дается значение одной части этого числа) | 1) Ученик записывает каждое смешанное число в виде неправильной дроби. 2) Ученик записывает каждую неправильную дробь в виде смешанного числа. 3) Ученик находит одну часть от чисел в пределах 100. 4) Ученик находит число по одной его части. |
| | 4.1.7.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями | Вычисли значение выражений: (Ученику предлагается примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.) | Ученик выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| | 4.1.7.16* переводить проценты в дробь, дробь в проценты | 1) Запиши в виде процентов: (Ученику предлагается записать нескольких обыкновенных дробей со знаменателем 100). 2) Запиши в виде дробей: (Ученику предлагается записать нескольких чисел в виде процентов) | 1) Ученик записывает дроби в виде процентов. 2) Ученик переводит запись процентов в запись в виде дробей. |
| 1.8 Величины и их единицы измерения | 4.1.8.1 называть объекты и пространственные геометрические фигуры, которые имеют объем, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см^3) | На рисунке геометрические тела: куб и параллелепипед, а также коробки, аквариумы, имеющие форму куба и параллелепипеда. Учитель просит: назови объекты и геометрические фигуры, имеющие объем. Измерь объем геометрических тел с помощью единицы измерения объема – куба с ребром 1 см^3 | Ученик называет геометрические тела: куб и параллелепипед, а также форму коробок и аквариумов. Ученик измеряет объем геометрических тел, укладывая в них единицы измерения объема и подсчитывая их количество. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 4.1.8.2 производить измерение величин, используя единицы: см^3 , дм^3 , м^3 , га, ар, мг | 1) Вычисли объем параллелепипеда, у которого длина равна 8 см, ширина 6 см, а высота 5 см. | $V = 8 \cdot 6 \cdot 5 = 240 \text{ см}^3$ |
| | 4.1.8.3 сравнивать значения величин мм, см, дм, м, км/мг, кг, ц, т/м л, л, см^3 , дм^3 , $\text{м}^3/\text{см}^2$, дм^2 , м^2 , ар, га/с, мин, ч, сут., год, веки выполнять действия над ними | 1) Сравни: 674 мм ... 6 м 7 км ... 8 954 м 895 кг ... 8 ц 6 т 400 кг ... 6 400 кг 5 м 3 ... 5 000 дм^3 3 см^2 ... 3 дм^2 2 сут. ... 50 ч 360 с ... 3 мин. 2) Найди значения выражений: 5 ц – 400 кг 1 сут.- 18 ч 4 км + 2 850 м 15 дм – 60 см 2 380 кг + 3 т 50 дм^2 + 50 м^2 36 дм : 9 4 000 кг : 10 300 а · 2 | 1) 674 мм < 6 м 7 км < 8 954 м 895 кг > 8 ц 6 т 400 кг = 6 400 кг 5 м^3 = 5 000 дм^3 3 см^2 < 3 дм^2 2 сут. < 50 ч 360 с = 3 мин. 2) 5 ц – 400 кг = 500 кг – 400 кг = 100 кг 1 сут.- 18 ч = 24 ч – 18 ч = 6 ч 4 км + 2 850 м = 4 000 м + 2 850 м = 6 850 м 15 дм – 60 см = 150 см – 60 см = 90 см 2 380 кг + 3 т = 2 380 кг + 3 000 кг = 5 380 кг 50 дм^2 + 50 м^2 = 50 дм^2 + 5 000 дм^2 = 5 050 дм^2 36 дм : 9 = 4 дм 4 000 кг : 10 = 400 кг 300 а · 2 = 600 а |
| | 4.1.8.4 преобразовывать единицы длины мм, см, дм, км./ массы мг, г, кг, ц, т./ площади* мм^2 , см^2 , дм^2 , м^2 , ар, га/ объем см^3 , дм^3 , м^3 мм^3 / времени с, мин, ч, сут. на основе соотношений между ними | Выполни преобразования: 3 г 200 мг = ... мг 56 т 28 кг = ... кг 51 км 374 м = ... м 12 ц 43 кг = ... кг 80 м 743 мм = ... мм 5 дм 8 мм = ... мм 6 дм^2 = ... см^2 3 дм^3 = ... см^3 1 ч 10 мин = ... мин 15 мин = ... с 3 сут 2 ч = ... ч 3 га = ... м^2 | 3 г 200 мг = 3 200 мг 56 т 28 кг = 56 028 кг 51 км 374 м = 51 374 м 12 ц 43 кг = 1 243 кг 80 м 743 мм = 80 743 мм 5 дм 8 мм = 58 мм 6 дм^2 = 600 см^2 3 дм^3 = 3 000 см^3 1 ч 10 мин = 70 мин 15 мин = 900 с 3 сут 2 ч = 74 ч 3 га = 30 000 м^2 |
| | 4.1.8.5* определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; 1/2 часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день) | Запиши доли единиц времени: 1/60 часа = ... 1/2 часа = ... 1/7недели = ... | 1/60 часа = 1 мин 1/2 часа = 30 мин 1/7недели = 1 день |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 4.1.8.6 различать купюры 10 000 тенге и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции | Запиши, какими купюрами и монетами можно набрать указанные суммы в долларах США, в евро, в рублях: 65 евро, 135 долларов, 1 306 рублей. | 65 евро = 50 евро + 10 евро + 5 евро 135 долларов = 100 долларов + 20 долларов + 10 долларов + 5 долларов. 1 306 рублей = 1 000 рублей + 100 рублей · 3 + 5 рублей + 1 рубль |
|--|--|---|--|

Раздел: Элементы алгебры

| Подраздел | Цели обучения | Примерные контрольно-диагностические задания | Показатели (дескрипторы) достижения цели |
|------------------------------------|--|--|---|
| 2.1 Числовые и буквенные выражения | 4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения | 1) Найди значение выражений: $(500+400) \cdot 3$ 3) Упрости буквенные выражения: $9x + 5x$ $17y - 4y$ $40 \cdot 3 \cdot 20x$ | 1) $(500+400) \cdot 3 = 500 \cdot 3 + 400 \cdot 3 =$ $1\ 500 + 1\ 200 = 2\ 700$ 2) $9x + 5x = 14x$ $17y - 4y = 13y$ $40 \cdot 3 \cdot 20x = 240x$ |
| | 4.2.1.2 находить значение буквенного выражения с несколькими буквами при заданных значениях букв | Найди значение выражения: $250a - 75b + 40c$ При $a = 3, c = 4$ | $250a - 75a + 40c = (250 - 75)$ $a + 40c =$ $= 175a + 40c = 175 \cdot 3 + 40 \cdot 4$ $= 525 + 160 = 685$ При $a = 3, c = 4$ |
| | 4.2.1.4* представлять и применять в виде буквенного равенства алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями: | 1) Скажи правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Запиши в виде буквенного равенства алгоритм сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. 2) Скажи правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Запиши в виде буквенного равенства алгоритм вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1) Ученик рассказывает правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями и записывает буквенное равенство. 2) Ученик рассказывает правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и записывает буквенное равенство. |
| | 4.2.1.5* представлять и применять в виде буквенного равенства основное свойство дроби | Скажи основное свойство дроби: Запиши свойство дроби в виде буквенного равенства. | Ученик рассказывает основное свойство дроби. Записывает свойство дроби в виде буквенного равенства. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 4.2.1.6 сравнивать выражения с дробными числами | Сравни: (Ученику предлагаются для сравнения выражения с дробными числами). | Ученик сравнивает выражения с дробными числами, записывает нужный знак сравнения. |
| | 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех действий | Определи порядок действий и найди значение выражения: $(240 \cdot 37 - 454 \cdot 16 - 1260) : 5 + 780$ | $(240 \cdot 37 - 454 \cdot 16 - 1260) : 5 + 780 = 851$ |
| | 4.2.1.8 выводить и применять формулы: пути при прямолинейном равномерном движении $s=v \cdot t$, $t=s : v$, $v=s : t$ / * деление числа с остатком $a=b \cdot c + r$ / формулы движения вдогонку и с отставанием | <p>Реши задачи.</p> <p>1) Два пешехода вышли одновременно из двух сел навстречу друг другу. Один шел со скоростью 5 км/ч, другой – 4 км/ч. Встретились они через 3 ч. Каково расстояние между селами?</p> <p>2) Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу из двух пунктов, расстояние между которыми 66 км. Скорость первого 12 км/ч, второго – 10 км/ч. Через какое время они встретятся?</p> <p>3) Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми 650 км, и встретились через 5 ч. Чему равна скорость второго поезда, если скорость первого равна 62 км/ч.</p> <p>4) Расстояние между домами Анели и Розы 160 м. Они вышли в школу одновременно, и пошли в одном направлении. Аня шла со скоростью 100 м/мин, а Роза шла вдогонку Анели со скоростью 120 м /мин. Через сколько минут Роза догонит Анелю?</p> <p>5) Из одного города в другой одновременно в одном направлении выехали легковая машина со скоростью 95 км/ч и автобус со скоростью 60 км /ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч ?</p> | <p>1. 1) $5 \text{ км/ч} \cdot 3 = 15 \text{ км}$ – прошел первый пешеход до встречи. 2) $4 \text{ км/ч} \cdot 3 = 12 \text{ км}$ – прошел второй пешеход до встречи. 3) $15 \text{ км} + 12 \text{ км} = 27 \text{ км}$ – расстояние между селами. Ответ: 27 км – расстояние между селами.</p> <p>2.1) $12 \text{ км/ч} + 10 \text{ км/ч} = 22 \text{ км/ч}$ – скорость сближения. 2) $66 \text{ км} : 22 = 3 \text{ ч}$ – в пути. Ответ: встретятся через 3 часа.</p> <p>3.1) $62 \text{ км/ч} \cdot 5 = 310 \text{ км}$ – прошел первый поезд до встречи. 2) $650 \text{ км} - 310 \text{ км} = 340 \text{ км}$ – прошел второй поезд до встречи. 3) $340 \text{ км} : 5 =$ – скорость второго поезда. Ответ: 68 км/ч - скорость второго поезда.</p> <p>4.1) $120 \text{ м/мин} - 100 \text{ м/мин} = 20 \text{ м/мин}$ – скорость сближения. 2) $160 \text{ м} : 20 \text{ м/мин} = 8 \text{ мин}$ – потребовалось, чтобы догнать Анелю. Ответ: через 8 минут Роза догонит Анелю.</p> <p>5.1) $95 \text{ км/ч} - 60 \text{ км/ч} = 35 \text{ км/ч}$ – скорость удаления. 2) $35 \text{ км/ч} \cdot 2 \text{ ч} = 70 \text{ км}$ – расстояние через 2 часа. Ответ: 70 км – расстояние через 2 часа.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | 4.2.2.1* находить множество решений двойных неравенств | Найди решение неравенства на числовом луче. $8 < x < 12$ | Ученик строит числовой луч, отмечает на нем решение неравенства $8 < x$, и решение неравенства $x < 12$. Решением является пересечение множеств найденных чисел: 9,10,11. |
| | 4.2.2.2* решать уравнения вида: $39 + 490:k=46$; $230 \times a + 40 = 1000:2$ | Реши уравнения: 1) $39 + 490:x = 46$; 2) $230 \times x + 40 = 1000:2$ | 1) $39 + 490:x = 46$ $490: x = 46 - 39$ $490 : x = 7$ $x = 490 : 7 = 70$ $x = 70$ $39 + 490 : 70 = 46$ 2) $230 \times x + 40 = 1000:2$ $230 \cdot x = 500 - 40$ $230 \cdot x = 460$ $x = 460 : 230$ $x = 2$ $230 \cdot 2 + 40 = 1\ 000 : 2$ |

Раздел: Элементы геометрии

| Подраздел | Цели обучения | Примерные контрольно-диагностические задания | Показатели (дескрипторы) достижения цели |
|--|--|--|---|
| 3.1 Геометрические фигуры и их классификация | 4.3.1.1 распознавать и называть прямоугольный треугольник, его элементы (катеты и гипотенуза), куб, прямоугольный параллелепипед и их элементы (вершины, ребра, грани) | 1) На чертеже прямоугольный треугольник ABC. Назови катеты треугольник, назови гипотенузу. 2) У ученика модели куба и прямоугольного параллелепипеда. Покажи и назови элементы каждого геометрического тела: вершины, ребра, грани. Назови их количество. | 2) Ученик называет и показывает элементы куба и прямоугольного параллелепипеда: грани, вершины, ребра. 6 граней, 8 вершин, 12 ребер. |
| | 4.3.1.2 классифицировать треугольники | 1) На рисунке равнобедренные, равносторонние и разносторонние треугольники. Подпиши вид каждого треугольника по длине его сторон. Используй линейку. 2) На рисунке прямоугольные, тупоугольные и остроугольные треугольники. Подпиши вид каждого треугольника по величине его углов. Используй прямоугольный треугольник. | 1) Ученик измеряет длины сторон каждого треугольника и определяет его вид. 2) Ученик определяет вид углов в каждом треугольнике с помощью чертежного треугольника и определяет вид треугольника. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | 4.3.1.3 составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$) | Найди объем параллелепипеда, $a = 12$ см, $b = 8$ см, $c = 5$ см. | $V = a \cdot b \cdot c$ $V = 12 \cdot 8 \cdot 5 = 480 \text{ см}^3$ |
| | 4.3.1.4 определять площадь комбинарованных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире | Дан чертеж комбинарованной фигуры с размерами, необходимыми для определения ее площади. | Ученик использует формулу нахождения площади геометрических фигур и вычисляет площадь комбинарованной фигуры. |
| | 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла | 1) Дан чертеж плоской фигуры и оси симметрии. Построй симметричную фигуру в тетради по клеткам. 2) Дан чертеж острого (тупого) угла. Измерь с помощью транспортира величину угла и запиши его градусную меру . | 1) Ученик достраивает симметричную фигуру по клеткам. 2) Ученик измеряет величину угла с помощью транспортира, правильно совмещая центр транспортира с вершиной угла и линейку транспортира с его одной стороной. Показания определяет по пересечению второй стороны угла со шкалой транспортира. |
| 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге | 1) Построй с помощью угольника перпендикулярные прямые. 2) Построй симметричную фигуру на точечной бумаге. Построй несимметричную фигуру на точечной бумаге. | 1) Ученик выполняет построение прямой линии. С помощью чертежного треугольника проводит перпендикуляр к этой прямой. 2) Ученик строит симметричную фигуру и несимметричную фигуру на точечной бумаге. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | 4.3.2.2 строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум катетам, окружность и круг по радиусу; перпендикуляр к прямой с помощью угольника | <p>1) Построй с помощью транспортира угол в 70 градусов.</p> <p>2) Построй прямоугольный треугольник с помощью чертежного угольника, для катетов которого равны 6 см и 4 см.</p> <p>3) Построй с помощью циркуля окружность радиусом 3 см.</p> <p>4) Построй произвольную прямую. Проведи к прямой с помощью угольника перпендикуляр.</p> | <p>1) Ученик строит с помощью транспортира угол равный 70 градусом, точно следуя алгоритму выполнения построения.</p> <p>2) Ученик строит прямоугольный треугольник, точно следуя алгоритму построения: сначала строит прямой угол, затем на его сторонах откладывает отрезки, равные длине катетов. Концы отрезков соединяет.</p> <p>3) Ученик строит окружность, установив растров циркуля на расстояние 3 см.</p> <p>4) Ученик строит перпендикуляр к произвольной прямой, используя чертежный угольник.</p> |
| | 4.3.2.3 изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (пирамида, цилиндр, конус) и собирать ее модель | <p>1) Вырежи из бумаги развертки пирамиды, цилиндра, конуса.</p> <p>2) Собери модели геометрических тел.</p> | <p>Ученик вырезает чертежи готовых разверток пирамиды, цилиндра, конуса.</p> <p>2) Ученик собирает из разверток геометрические тела.</p> |
| | 4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира | <p>Даны модели симметричных и несимметричных плоских фигур (квадрат, равнобедренный треугольник, параллелограмм, разносторонний треугольник, круг). Выбери из данных симметричные фигуры. Найди ось симметрии для каждой из них.</p> | <p>Ученик выбирает из данных симметричные фигуры. Находит ось симметрии перегибая фигуры пополам.</p> |
| 3.3 Координаты точек и направление движения | 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов, (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) | <p>Покажи, используя предметы, исходную позицию объектов и направление движения навстречу друг другу, в противоположных направлениях</p> | <p>Ученик моделирует движение двух предметов от исходной позиции навстречу друг другу, в противоположных направлениях.</p> |

Раздел: «Математическое моделирование»

| Подраздел | Цели обучения | Примерные контрольно-диагностические задания | Показатели (дескрипторы) достижения цели |
|------------------------------------|--|---|--|
| 5.1 Задачи и математическая модель | 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика | Сделай чертеж и реши задачу: Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого поезда 65 км/ч, скорость второго – 70 км/ч, он прошел до встречи 350 км. Какой путь до встречи прошел первый поезд? | Ученик делает чертеж, с указанием всех известных данных и условным обозначением неизвестной величины. Решает задачу и записывает ее решение. |
| | 4.5.1.2 использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа; урожайность, площадь, масса урожая; скорость, время, расстояние; высота, ширина, длина, объем при решении задач | <p>Реши задачи:</p> <p>1) Два автомата упаковывают тетради в пачки. Один автомат упаковывает 120 тетрадей в течение 20 минут. Второй автомат упаковывает 240 тетрадей в течение 30 минут. Какой автомат работает быстрее?</p> <p>2) Расстояние от города до поселка 30 км. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 6 км/ч?</p> <p>3) Ширина земельного участка 40 м, длина 60 м. При выращивании одного сорта огурцов урожайность составила 16 кг/м². Сорт заменили другим, урожайность которого на 8 кг больше. Сколько огурцов нового сорта собрали с участка?</p> <p>4) Вычисли объем куба, длина ребра которого равна 4 дм.</p> | <p>Ученик решает задачи и записывает их решение:</p> <p>1.1) 120 т. : 20 = 6 т. – за 1 минуту первый автомат. 2) 240 т. : 30 = 8 т. – за 1 минуту второй автомат Ответ: второй автомат работает быстрее.</p> <p>2. 1) 30 км : 6 км/ч = 5 ч Ответ: потребуется 5 часов.</p> <p>3.1) 40 м x 60 м = 240 м²– площадь земельного участка. 2) 16 кг/м²+ 8 кг/м² = 24 кг/м² –урожайность нового сорта огурцов. 3) 240 кг /м²x 24 кг/м² = 5 760 кг – собрали огурцов нового сорта. Ответ: 5 760 кг огурцов нового сорта собрали.</p> <p>3. 1) V = a x a x a 4 м x 4 м x 4 м = 64 м³ Ответ: 64 м³ – объем куба.</p> |
| | 4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части целого; составлять и решать обратные задачи | <p>1.Реши задачу:</p> <p>1) Туристы прошли за 2 дня 24 км. В первый день они прошли «две трети» всего пути. Сколько километров они прошли во второй день?</p> <p>2.Составь и реши обратную задачу.</p> | <p>1.Ученик решает задачу и записывает ее решение:</p> <p>1) 24км:3x2=16км. 2) 24км–16км=8км. Ответ: 8км.</p> <p>2.Туристы были в пути 2 дня. В первый день они прошли 16 км, что составляет две трет от всего пути. Сколько всего километров прошли туристы за 2 дня?</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>4.5.1.4 анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление; на нахождение неизвестного по двум разностям</p> | <p>Реши задачи:</p> <p>1) Купили 5 банок белой краски по 1 700 тг и столько же голубой по 1 500 тг. Сколько всего денег заплатили?</p> <p>2) Портниха пришила к платьям 48 пуговиц: по 3 больших и по 5 маленьких на каждое платье. Сколько всего было больших и сколько маленьких пуговиц?</p> <p>3) Первый покупатель купил 2 пакета с луком, второй – 5 таких же пакетов. Второй покупатель приобрел лука на 9 кг больше, чем первый. Сколько килограммов лука приобрел каждый покупатель?</p> | <p>Ученик решает задачи и записывает их решение:</p> <p>1. 1) $1\ 700\ \text{тг} \times 5 = 8\ 500\ \text{тг}$ - заплатили за белую краску. 2) $1\ 500 \times 5 = 7\ 500\ \text{тг}$ - заплатили за голубую краску. 3) $8\ 500\ \text{тг} + 7\ 500\ \text{тг} = 16\ 000\ \text{тг}$. Ответ: всего заплатили 16 000 тг.</p> <p>2. 1) $3\ \text{п.} + 5\ \text{п.} = 8\ \text{п.}$ - пришила к каждому платью. 2) $48\ \text{п.} : 8\ \text{п.} = 6$ - платьев 3) $3\ \text{п.} \times 6 = 18\ \text{п.}$ - больших пуговиц. 4) $5\ \text{п} \times 6 = 30\ \text{п}$ - маленьких пуговиц. Ответ: всего было 18 больших и 30 маленьких пуговиц.</p> <p>3. 1) $5\ \text{п.} - 2\ \text{п.} = 3\ \text{п.}$ - на 3 пакета лука больше купил второй покупатель. 2) $9\ \text{кг} : 3 = 3\ \text{кг}$ - лука в каждом пакете. 3) $3\ \text{кг} \times 2 = 6\ \text{кг}$ - лука купил первый покупатель 4) $3\ \text{кг} \times 5 = 15\ \text{кг}$ - лука купил второй покупатель. Ответ: Первый покупатель купил 6 кг лука, второй покупатель купил 15 кг лука.</p> |
| | <p>4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение процента целого и наоборот, целого по его проценту</p> | <p>Реши задачи:</p> <p>1) Стоимость килограмма помидоров в мае составляла 500 тг. В июле их цена снизилась на 60 %. Сколько уплатили за 3 кг помидоров в июле?</p> <p>2) Ученик прочитал 80 страниц книги, что составляет 20% всего объема книги. Сколько страниц в книге?</p> | <p>Ученик решает задачи и записывает их решение:</p> <p>1.1) $500\ \text{тг} : 100 \times 60 = 300\ \text{тг}$ - на 300 тг снизилась цена на 1 кг помидоров. 2) $500\ \text{тг} - 300\ \text{тг} = 200\ \text{тг}$ - стоимость 1 кг помидоров в июле. 3) $200\ \text{тг} \times 3 = 600\ \text{тг}$ - стоимость 3 кг помидоров в июле. Ответ: уплатили 600 тг.</p> <p>2. 1) $80\ \text{стр.} : 20 \times 100 = 400\ \text{стр.}$ Ответ: в книге 400 страниц.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный.</p> | <p>Реши задачу разными способами. Определи наиболее рациональный способ: В одной книге 140 страниц, а в другой 210 страниц. За сколько дней можно прочитать обе книги, если читать каждый день по 10 страниц?</p> | <p>Ученик решает задачу разными способами: 1 способ: 1) $140 \text{ стр.} : 10 \text{ стр.} = 14$ – дней первую книгу 2) $210 \text{ стр.} : 10 \text{ стр.} = 21$ – дней вторую книгу 3) $14 \text{ д.} + 21 \text{ д.} = 35 \text{ д.}$ – обе книги Ответ: за 35 дней обе книги. 2 способ: 1) $140 \text{ с.} + 210 \text{ с.} = 350 \text{ с.}$ – в двух книгах. 2) $350 \text{ с.} : 10 \text{ с.} = 35$ – дней Ответ: за 35 дней обе книги. Второй способ более рациональный.</p> |
| | <p>4.5.1.8 моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения</p> | <p>1) Составь выражение по задаче и реши ее: На железнодорожную станцию пришло 27 больших цистерн с нефтью, емкостью 22 т каждая, 43 маленьких цистерн, емкостью 15 т каждая. На сколько больше тонн нефти было в маленьких цистернах? 2) Составь уравнение по задаче и реши ее: Со склада взяли на продажу 26 мешков сахара, по 50 кг в каждом мешке. После этого на складе осталось 2 700 кг сахара. Сколько сахара было на складе?</p> | <p>1) Ученик составляет по задаче выражение: $(15 \times 43) - (22 \times 27) = 51$ Ответ: на 51 т нефти больше. 2) Обозначим X весь сахар, который был на складе. Тогда: $X - 50 \times 26 = 2 700$ $X = 2 700 + 50 \times 26$ $X = 4 000$ $4 000 - 50 \times 26 = 1 700$</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>4.5.1.9 решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях, движение вдогонку и с отставанием.</p> | <p>Реши арифметическим и алгебраическим способами задачи:</p> <p>1) Из двух сел, расстояние между которыми 50 км, одновременно вышли навстречу друг другу два лыжника, которые встретились через 2 часа. Первый лыжник шел со скоростью 13 км/ч. Какова скорость второго лыжника?</p> <p>2) Из первого поселка выехал легковой автомобиль со скоростью 80 км/ч, а из второго поселка, расстояние между которыми 40 км, в том же направлении выехал грузовой автомобиль со скоростью 60 км/ч. Через сколько часов легковая машина догонит грузовик ?</p> | <p>1. Арифметический способ решения: 1) $50 \text{ км} : 2 = 25 \text{ км/ч}$ – скорость сближения. 2) $25 \text{ км/ч} - 13 \text{ км/ч} = 12 \text{ км/ч}$ – скорость второго лыжника. Ответ: скорость второго лыжника 12 км/ч. Алгебраический способ решения: Пусть X – скорость второго лыжника. $X + 13 = 50 : 2$ $X + 13 = 25$ $X = 25 - 13$ $X = 12$ Ответ: скорость второго лыжника 12 км/ч. 2. Арифметический способ решения второй задачи: 1) $80 \text{ км/ч} - 60 \text{ км/ч} = 20 \text{ км/ч}$ – скорость сближения легкового и грузового автомобилей. 2) $40 \text{ км} : 20 \text{ км/ч} = 2 \text{ ч}$ – догонит легковая машина грузовую Алгебраический способ решения: Пусть X – время, через которое легковой автомобиль догонит грузовой. $X = 40 : (80 - 60)$ $X = 40 : 20$ $X = 2$ Ответ: легковой автомобиль догонит грузовой автомобиль через 2 часа.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--------------------------------|--|--|---|
| <p>5.2 Математический язык</p> | <p>4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей</p> | <p>1) Покажи с помощью моделей круга образование дробей: $2/8$; $3/4$</p> <p>2) Изобрази дроби на прямоугольнике и сравни по величине дроби: $1/4$ и $3/4$</p> <p>3) Проиллюстрируй сложение и вычитание дробей с помощью отрезка: $1/10 + 5/10$ $9/10 - 3/10$</p> | <p>1) Ученик делит первый круг на 8 равных частей и заштриховывает 2 части. Делит второй круг на 4 равные части и заштриховывает 3 части.</p> <p>2) Ученик работает с двумя прямоугольниками одинакового размера. На первом прямоугольнике изображает дробь $1/4$, а на втором дробь $3/4$. Сравнивает величину дробей и записывает результат: $1/4 < 3/4$.</p> <p>3) Ученик чертит отрезок длиной 10 см, делит его на 10 равных частей, отмечает на отрезке последовательно дроби: $1/10$ и $5/10$. Результат сложения дробей записывает в виде суммы.</p> <p>4) Ученик чертит второй отрезок длиной 10 см, делит его на 10 равных частей, отмечает на отрезке дробь: $9/10$ и $3/10$. Результат вычитания дробей записывает в виде разности</p> |
|--------------------------------|--|--|---|

Елисеева И.Г., Даурцева Г.Ю., Заславская С.А

Педагогическая диагностика учебных достижений младших школьников
с особыми образовательными потребностями

Методические рекомендации

Редактор *И.Г. Елисеева.*
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

Формат 60x84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 4,25.

ННПЦ КП 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.